

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий внеурочной деятельностью  
**«Краеведение»**

1-4 классы

**Направление:**

Духовно-нравственное

Рабочая программа ВД «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1-4 класс – по 17 часов в год (1 час в две недели или 1 час в неделю в течение полугодия).

### Планируемые результаты освоения курса ВД

#### 1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения учебному предмету;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах, различных ви-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему под руководством учителя;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию учебного предмета;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под <b>руководством учителя</b>.</li> <li>• понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) и использовать их при решении учебных задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для пе-</li> </ul>

дах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради)

редачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

Коммуникативные УУД:

***Выпускник научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения, создавать связное высказывание из 3-4 простых предложений с помощью учителя;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседни-

- ками, не демонстрировать превосходство над другими;
- аргументировано выражать свое мнение;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.

## 2 класс

### ***У выпускника будут сформированы:***

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- первичного (на практическом уровне) понимания значения научных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Регулятивные УУД:

#### ***Выпускник научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

### Познавательные УУД:

#### ***Выпускник научится:***

- строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в заданиях;
- описывать результаты учебных действий, используя термины и записи;
- понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые

задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач.

Коммуникативные УУД:

***Выпускник научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебного предмета;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

### 3 класс

#### **У выпускника будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения учебных предметов, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам, к учебе, к школе;
- понимание значения учебных дисциплин в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- **Выпускник получит возможность для формирования:**
- начальных представлений об универсальности способов познания окружающего мира;
- навыков проведения самоконтроля и адекват-

#### Регулятивные УУД:

##### **Выпускник научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

#### Познавательные УУД:

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

ной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебных предметов, количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании.

- проводить несложные обобщения и использовать предметные знания в расширенной области применения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

***Выпускник научится:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, распределять роли в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,

	<p>признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<p><b><i>У выпускника будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности способов его познания;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• положительное отношение к урокам, к обучению, к школе;</li> <li>• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;</li> <li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания универсальности способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной дея-</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения, планировать свои действия в совместной деятельности;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>

тельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению образования, к расширению возможностей использования научных способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебных предметов; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Выпускник с получит возможность научиться:***

- понимать универсальность способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные УУД:**

***Выпускник научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием знаний по предмету, отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> <li>• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</li> </ul>
--	--

Тема, количество часов	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности	Предметные результаты
<b>1 класс</b>				
<b>«Я – гражданин России».</b> (2 часа)	Знакомство с предметом ВД «Краеведение». Символика Российского государства. Столица России – город Москва. Соседи России – 19 государств мира. Братск – малая родина. Соседи – города Иркутской области.	Вводный урок Круглый стол	игровая - познавательная	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое «Краеведение», что оно изучает;</li> <li>• называть государственные символы России;</li> </ul> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить Россию на политической карте;</li> <li>• называть соседние государства;</li> <li>• называть достопримечательности Москвы;</li> </ul>
<b>«Город, в котором я живу».</b> (4 часа)	Роль землепроходцев в изучении неизвестных земель Восточной Сибири. Коренные жители края. Братский острог. Проверка первоначальных знаний учеников об истории родного края через игровые задания и вопросы. Проект «Город будущего». Назначение объекта, его ценность для города и необходимость постройки.	Видеоурок Игра Подготовка и защита проекта	-игровая - познавательная - проектная деятельность	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть коренных жителей родного края;</li> <li>• называть и рассказывать о достопримечательностях Братска;</li> </ul> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для формирования осознанного сопереживания своих чувств и чувств других людей, выражающихся в поступках и намерениях;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</li> </ul>
<b>«Мой родной край – Иркутская область».</b>	Буряты, эвенки – коренные жители. Жизнь в условиях Сибири. Легенды и сказания о Байкале, Ангаре и т.д. Посещение го-	Экскурсия Видеоурок Урок-игра	-игровая - познава-	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на</li> </ul>

<p><b>(3 часа)</b></p>	<p>родского краеведческого музея. Байкал, Ангара, реки, питающие озеро. Редкие растения и животные Байкала. Уникальность озера и значение для человечества. Просмотр видеоматериалов о Байкале. Историко-географическое изучение Иркутской области. Географическое положение. Соседи области: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), республика Тыва, Забайкальский и Красноярский края). Города Иркутской области.</p>		<p>тельная</p>	<p>примере явлений, живых и неживых тел природы Приангарья; • проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Иркутской области по заданным критериям; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • составлять небольшие рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).</p>
<p><b>«Природа моего края. Растительный и животный мир тайги».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения. Лесные ягоды – источник здоровья. Викторина «Знаешь ли ты деревья и кустарники наших лесов?». Животный мир нашего края. Травоядные животные, хищники. Хозяин тайги – медведь. Составление творческих и занимательных заданий по теме «Растительный мир нашего края» - ребусы, загадки ит.д.</p>	<p>Видеоурок Викторина Групповая творческая работа</p>	<p>- познавательная - досугово-развлекательная - художественное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Приангарья; • проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Иркутской области по заданным критериям; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • создавать творческие задания, рисунки, с помощью взрослых или самостоятельно;</p>
<p><b>«Чем знаменит мой край. Мои знаменитые земляки».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Реки Сибири и Братское водохранилище – запасы пресной питьевой воды. Братская ГЭС. Заочная экскурсия Ю.Черных, Ю.Жернаков, М. Ермаченко, Г. Михасенко, А. Лисица и др. Братчане в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. А. Шаманский, С. Погодаев, М. Барков, Н. Дубынин, А.Коньшаков, М. Фролов. Посещение Мемориала Славы.</p>	<p>Видеоурок (заочная экскурсия) Литературная гостиная Сообщения, экскурсия</p>	<p>- познавательная - художественное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> • строить сообщения о знаменитых земляках в устной форме с помощью взрослых; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения; • выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами</p>

<p><b>Охрана природы нашего края» (2 часа)</b></p>	<p>Охрана природы. Исчезающие растения и животные. Красная и Черная книги. Проверка знаний учеников об истории освоения Сибири, строительстве родного города через игровые задания и вопросы.</p>	<p>Беседа, дискуссия Игра</p>	<p>-игровая - познавательная -проблемно-ценностное общение</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу родного края.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul>
<b>2 класс</b>				
<p><b>«Я – гражданин России».</b> (2 часа)</p>	<p>Флаг России в разное историческое время, значение цветов. Знакомство с произведением С.Маршака и гербом СССР. Геральдические особенности и значение символов современного герба.</p>	<p>Вводный урок Практическое занятие</p>	<p>- познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть государственные символы России;</li> <li>• объяснять их значение</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить Россию на политической карте;</li> <li>• называть соседние государства</li> </ul>
<p><b>«Мой родной край – Иркутская область».</b> (3 часа)</p>	<p>Заочное путешествие по городам области. Местонахождение, история, промышленность. Проект «Ангара – река-кормилица». Защита докладов. Представление стендового доклада группой учащихся.</p>	<p>Видеоурок Подготовка и защита проекта</p>	<p>- познавательная - проектная деятельность</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте озеро Байкал, реку Ангару;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Иркутской области соседние с Братском города;</li> <li>• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах</li> </ul>
<p><b>«Город, в котором я живу».</b> (3 часа)</p>	<p>Улицы нашего города. Первые улицы – Пионерская, Мира. Имена известных людей и событий в названиях улиц. Экскурсия по улицам города. Промышленные гиганты Братска: БЛПК, БрАЗ: строительство, продукция, значение для горожан. Разнообразие рыб Братского водохранилища. Посещение рыбзавода.</p>	<p>Экскурсия Сообщения детей</p>	<p>- познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть улицы и достопримечательности города,</li> <li>• называть предприятия Братска;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и выделять характерные особенности рыб Братского водохранилища</li> </ul>

<p><b>«Природа моего края. Растительный и животный мир тайги». (3 часа)</b></p>	<p>Виды хвойных деревьев – сосна, лиственница, кедр, ель, пихта.          Определение вида хвойного дерева по ветке, возраста по спилу и ветвям на примере сосны.          Животные травоядные и хищники. Познавательные задания и загадки.</p>	<p>Круглый стол          Практикум          Викторина</p>	<p>-игровая          - познавательная          - художественное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение и классификацию явлений, живых тел природы Иркутской области по заданным критериям;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять познавательные задания о животном и растительном мире края</li> </ul>
<p><b>«Чем знаменит мой край. Мои знаменитые земляки». (3 часа)</b></p>	<p>Уголь, золото, соль, нефть, газ, железная руда, мрамор, слюда и др. Знакомство с образцами и их свойствами.          10 театров для детей и взрослых. Этнографические музеи закрытого типа и под открытым небом, минералогические музеи, исторические, ботанические, музей часов и др.          Н. Наймушин, А.М. Гиндин, А.А. Иноземцев, Г. С. Уткин, О.М. Леонов, Д. Мацуев, А. Овсянникова и др.</p>	<p>Практическое занятие          Экскурсия          Литературная гостиная</p>	<p>игровая          - познавательная          - художественное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу родного края;</li> <li>• обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию о родном крае;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</li> </ul>
<p><b>«Охрана природы нашего края». (3 часа)</b></p>	<p>Охотники и браконьеры, заповедники и заказники, национальные парки. Защита животного и растительного мира области.          Посадка семян на рассаду, саженцев, облагораживание пришкольного участка.          Проверка знаний учеников об истории и современной жизни родного города и края через вопросы.</p>	<p>Дискуссия          Озеленение школы          Итоговый урок-игра</p>	<p>- добровольческая деятельность          -трудовая</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу родного края;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение задания как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
<p><b>3 класс</b></p>				

<p><b>«Я – гражданин России».</b> <b>(2 часа)</b></p>	<p>История создания гимна от времен Петра до наших дней. Тексты гимнов в истории моей Родины. Российская федерация, Москва, Братск, Иркутская область на карте мира и глобусе.</p>	<p>Вводный урок Практическое занятие</p>	<p>- познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть государственные символы России;</li> <li>• объяснять значение гимна России, отличие содержания, его зависимость от исторической эпохи</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить Россию, Иркутскую область, Братск на разных картах и глобусе;</li> <li>называть соседние государства;</li> </ul>
<p><b>«Мой родной край – Иркутская область».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Эвенки, буряты. Занятия: охота, рыбная ловля, собирательство. Шаманизм. Традиции и обычаи. Наука, изучающая географические названия. Происхождение и смысл названий городов Иркутской области. Братский и Усть-Илимский ЛПК, Братский и Иркутский АЗ, Ангарская нефтехимическая компания, Саянскхимпласт и др.</p>	<p>Видеоурок Практикум</p>	<p>-игровая - познавательная - научно-исследовательская деятельность</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть коренных жителей Приангарья, их обычаи;</li> <li>• объяснять названия объектов области;</li> <li>• называть основные промышленные гиганты области</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации о происхождении названий городов и др. объектов Иркутской области с использованием ресурсов библиотек, Интернета</li> </ul>
<p><b>«Город, в котором я живу».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Максим Перфильев, Пенда, Дунайка Васильев. Постройка и разрушение Братских островов. Быт и служба казаков. Жизнь сельчан. Первый дипломированный учитель И.И. Воротников. Его открытие – минеральный источник. М.Е. Карпов и его династия. Учебные заведения Братска – школы, колледжи, лицеи, университеты.</p>	<p>Экскурсия Лекторий</p>	<p>- познавательная -проблемно-ценностное общение</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать быт первопроходцев;</li> <li>• называть разные виды учебных заведений города</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать условия развития образования в Братске</li> </ul>

<p><b>«Природа моего края. Растительный и животный мир тайги».</b> (3 часа)</p>	<p>Байкал, Ангара, Лена, Ока, Иркут, Илим и др. Эндемики. Нерпа, омуль, голомянка, эпишура, байкальские губки, ходульное дерево, рододендрон. Низменности, равнины и впадины области. Горные хребты Восточный Саян, Хамар-Дабан. Полезные ископаемые области.</p>	<p>Игра Видеоурок Практическое занятие</p>	<p>-игровая - познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Иркутской области по заданным критериям;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать результаты наблюдения в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).</li> </ul>
<p><b>«Чем знаменит мой край. Мои знаменитые земляки».</b> (3 часа)</p>	<p>История создания журнала. В. Распутин, А.В. Вампилов, Ф.П. Юсфин и др. писатели и поэты. С.М. Арбатский, О.Малунова, А.Иванов, Ю.Карчагин, а. Краков, В.Кузьмин, Ю.С.Ермолаев и др. Написание, оформление и представление своих сказок, рассказов и стихотворений.</p>	<p>Литературная гостиная Экскурсия Подготовка и защита проекта</p>	<p>- познавательная - художественное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть художников области;</li> <li>• описывать объекты на их произведениях</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и оформлять свои литературные произведения</li> </ul>
<p><b>« Охрана природы нашего края».</b> (3 часа)</p>	<p>Пожар и его последствия. Поведение во время пожара. Выбросы промышленных предприятий в атмосферу. Создание и защита плакатов. Проверка знаний учеников об истории, географии, промышленности и культурной жизни родного города и края.</p>	<p>Видеоурок Подготовка и защита проектов. Итоговый урок-игра</p>	<p>- игровая - познавательная -проблемно-ценностное общение -социальное творчество</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу родного края;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражать в плакате социально значимые проблемы края</li> </ul>
<p><b>4 класс</b></p>				
<p><b>«Я – гражданин России».</b> (2 часа)</p>	<p>Россия – многонациональная страна. Народы и народности. Обычаи, одежда, традиции. Москва. История Кремля. Башни Кремля.</p>	<p>Вводный урок Заочная экскурсия</p>	<p>-игровая - познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть народы и народности России;</li> <li>• соотносить название башен Кремля с их назначением, историей;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать, интерпретировать и оценивать информацию о достопримечательностях Москвы;</li> </ul>

<p>«Мой родной край – Иркутская область» (3 часа)</p>	<p>Геральдика – наука о гербах. Геральдические символы. Гербы и флаги Братска и городов области. Температурный режим, осадки, солнечное сияние. Растениеводство – злаки и овощи. Животноводство – скотоводство и разведение птиц.</p>	<p>Игра – поиск (медиаотека) Лабораторное занятие Урок-игра</p>	<p>-игровая - познавательная - досугово-развлекательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать геральдические символы на гербах городов Иркутской области;</li> <li>описывать климатические условия Приангарья</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации о гербах городов с использованием ресурсов библиотек, Интернета;</li> <li>осуществлять исследовательскую деятельность в рамках внеурочных занятий</li> </ul>
<p>«Город, в котором я живу». (3 часа)</p>	<p>Открытие месторождений железной руды. Строительство завода. Расцвет и кризис производства. Деятельность ссыльных: А.Л. Чекановского, В.В. Рябикова, П.А.Муханова. Палаточный городок, временные поселки, перекрытие Ангары, историческая надпись на скале. И. И.Наймушин</p>	<p>Лекторий Экскурсия Видеоурок</p>	<p>- познавательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать и систематизировать полученные знания об истории родного края;</li> <li>объяснять названия улиц и поселков города</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия)</li> </ul>
<p>« Природа моего края. Растительный и животный мир тайги». (3 часа)</p>	<p>Омуль, окунь, лещ, таймень, щука, сазан, минога, налим, пелядь и т.д. Деятельность рыбзавода. Лекарственные растения Иркутской области. Внешний вид и применение. Составление справочника. Оснащение туриста, размещение в лесу, опасности, питание и развлечения.</p>	<p>Экскурсия Работа с гербариями, справочной литературой Урок- игра</p>	<p>-игровая - познавательная - досугово-развлекательная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать и систематизировать полученные знания о природе родного края;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, исследований и проектов с использованием различных источников;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;</li> <li>осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий;</li> </ul>

<p><b>«Чем знаменит мой край. Мои знаменитые земляки».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Б.В.Волынов, А.Ф.Полещук, Д.Ю.Кондратьев, О.Алексеева, М.К.Янгель, А.Иванишин и др. Олимпийцы и пара-олимпийцы – пример для подражания. И.И.Наймушин, А.М. Гиндин, А.А.Иноземцев, Ф.П. Юсфин, А.Ю.Зубков, Г.П.Михасенко, А.Г. Овсянникова и т.д.</p>	<p>Сообщения Оформление стенда экскурсия</p>	<p>- познавательная - проектная</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять сверстникам, кто из знаменитостей края может быть примером для подражания</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, передавать необходимую информацию о знаменитых земляках сверстникам;</li> </ul>
<p><b>«Охрана природы нашего края».</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Озеро Байкал. Братское водохранилище. Реки Приангарья. Охрана воды. Участие в волонтерском движении. Итоговая проверка знаний по курсу «Краеведение»</p>	<p>Очистка территории побережья водохранилища Итоговый урок-игра</p>	<p>-социальное творчество - добровольческая деятельность -трудовая</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять влияние деятельности человека на водные ресурсы края</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).</li> </ul>

### **Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы**

1 уровень	<p>Приобретение школьниками социальных знаний. 1 класс: приобретение детьми знаний об историческом прошлом нашего края, его культурном настоящем, чем знаменит и славится наш город, занятия населения; способы самостоятельного поиска информации из различных источников; элементарные правила ориентирования в городе; правила поведения в природе.</p>
2 уровень	<p>Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. 2, 3 класс: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству (чувство любви и гордости к красоте и природным богатствам), родной природе и культуре, к труду, к другим людям. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.</p>
3 уровень	<p>Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия. 4 класс: опыт получения знаний не только из литературы, но и живого общения с людьми разного возраста и профессий, участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт природосберегающей, благотворительной деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской и проектной деятельности с другими детьми, и работа в команде.</p>

Итоговый контроль проводится в форме урока-игры или викторины.

По завершении курса ВД обучающийся получает Сертификат с указанием достигнутого результата



Департамент образования города Братска  
МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева

**СЕРТИФИКАТ**

Выдан  
ученику/ученице  
\_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

в том, что он прошел обучение на курсе  
внеурочной деятельности (\_\_\_\_ часов)  
« \_\_\_\_\_ »

и выполнил итоговую/проектную работу по  
теме « \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам.директора по УВР / /  
Руководитель курса ВД / /