

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельности
«Крепкий орешек»

2 класс

Направление:

общеинтеллектуальное

Рабочая программа ВД «Крепкий орешек» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

34 часа в год / 1 час в неделю.

| Класс | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---------|---|--|
| 2 класс | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция к своей внеурочной деятельности (на занятии и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения научных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в заданиях; • описывать результаты учебных действий, используя термины и записи; • понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых; • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебного предмета; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. |
|--|--|--|

Содержание программы

| Тема Количество часов | Содержание | Формы организации занятий | Виды деятельности | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|--|
| I. Литература- 8 часов | Знакомство с устройством читального зала и абонемента. совокупности народов, культур через устное народное | Экскурсия в библиотеку | Игровая досугово-развлекательная | Выпускник научится: применять полученные ранее знания о литературных произведениях (сказках) в игровой и учебной деятельности; находить устаревшие слова в тексте сказки, использовать их в речи; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>творчество, устаревшие слова, сказки - волшебные, анималистические, бытовые сказки, герои сказок, признаки построения. (зачин, концовка, повторы).</p> <p>Устаревшие слова. Русские народные сказки и авторские произведения.. Устаревшие слова. Фразеологизмы, пословицы и поговорки.</p> <p>Знакомство с литературными понятиями: стихотворение и проза, рифма, звукоподражание, настроение, литературные приемы (тропы).</p> <p>Описание природы в литературных произведениях, литературные приемы (тропы).</p> <p>Знакомство с литературными понятиями: звукоподражание, настроение, сатира и юмор.</p> | <p>Проект (Медиаотека)</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Исследование стихотворений</p> <p>Работа в медиаотеке</p> <p>КВН</p> | <p>проектная деятельность</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> | <p>использовать ссылки, словари, энциклопедии, справочники для объяснения значения устаревшего слова;</p> <p>объяснять смысл идиом; употреблять фразеологические обороты, пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;</p> <p>понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</p> <p>определять героев, характеризовать их, понимать и разьяснять их настроение своими словами;</p> <p>пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;</p> <p>понимать творческий замысел автора в описании природных явлений, прогнозировать разворачивание событий, при анализе описания погоды.;</p> <p>формулировать основную мысль юмористического текста; аргументировано высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</p> <p>понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма;</p> <p>понимать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; объяснять значения устаревших слов, их образование и причину исчезновения в современной речи;</p> <p>Строить тексты на заданную пословицей или идиомой тему;</p> <p>находить в произведении средства художественной выразительности;</p> <p>понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор; находить в произведениях средства художественной выразительности; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы;</p> <p>отличать сатиру и юмор в произведениях;</p> <p>соотносить мотивы героев произведений с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>II. Русский язык – 6 часов</p> | <p>Многочленные слова, омонимы, омофоны, омографы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Фонетика- транскрипция, звуковой анализ слова, ударение. Игры со словами-анаграммы, шарады, ребусы. Словообразование- корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Орфограммы гласных и согласных, сильные и слабые позиции. Игры со словами-смысловые цепочки, восстановление деформированных предложений.</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Игровое занятие</p> <p>Конкурсная программа</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>досугово-развлекательная</p> | <p>Выпускник научится: объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. анализировать состав слова, его структуру, составлять слова из частей, исходя из лексического значения Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: распознавать различные формы омонимов, объяснять значение фразеологизмов. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне, парным согласным. Работать с орфографическим словарём. пополнить словарный запас, самостоятельно составлять анаграммы, шарады, ребусы. различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём. устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.</p> |
| <p>III. Окружающий мир- 5 часов</p> | <p>Вещи и вещества. Естественные и искусственные предметы. Состояния веществ. 4 царства живой природы (растения, животные, человек, микроорганизмы), строение, виды, польза и вред.. Охрана растений. Животные. Дикие и домашние. Строение, виды, польза и вред. Охрана животных. Мир космоса – Солнце, Земля,</p> | <p>Лабораторное занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Видеоурок</p> <p>Деловая игра</p> | <p>Познавательная</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>художест-</p> | <p>Выпускник научится: приводить примеры веществ, описывать их, называть особенности различных состояний веществ; сравнивать объекты растительного мира, делить их на группы; определять их роль в живой природе; ухаживать за комнатными растениями; перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей); приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; приводить примеры живых организмов разных «профессий»; характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>планеты , спутники, план, карта, глобус</p> <p>Пищевые цепи, экологическая связь, экосистема охрана окружающей среды.</p> <p>Строение человека. Части тела и органы. Здоровый образ жизни человека. Медицина.</p> | Проект | <p>венное творчество</p> | <p>основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация; находить нужную информацию в дополнительной литературе; рассказывать о животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности.</p> <p>осознавать целостность окружающего мира, объяснять нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</p> |
| <p>IV. Математика - 8 часов</p> | <p>Нумерация чисел, практическая значимость.</p> <p>Графы, модели, схемы, таблицы. Нумерация чисел, игры с решением задач и примеров</p> <p>Комбинаторные, вероятностные, статистические, геометрические задачи.</p> <p>Величины, единицы измерения величин, длина, масса, время, цена. Старинные меры длины и веса.</p> <p>Логика. Приемы рассуждений. Сбор и анализ данных. Случайное событие. Закономерность. Задачи-ловушки, стохастические игры</p> <p>Геометрия, как наука. Плоские фигуры и объёмные тела.</p> | <p>Экскурс в прошлое</p> <p>Деловая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>КВН</p> | <p>Познавательная</p> <p>досугово-развлекательная</p> <p>Деловая игра</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; применять таблицы и графы для решения задач, осуществлять возможный перебор для решения простейших комбинаторных задач; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи.</p> <p>применять таблицы и графы для решения задач, осуществлять возможный перебор для решения простейших стохастических задач; анализировать данные в содержании задач, таблиц и рисунков; проводить сравнение, классификацию</p> <p>анализировать данные в содержании задач, таблиц и рисунков; строить простейшие логические умозаключения в ходе решения задач; иметь представление о геометрических объектах ; анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам; вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины, объёма, массы, площади, времени и анализировать соот-</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>ношение между единицами измерения каждой из величин; Овладение логическими операциями и основами комбинаторики. представлять, анализировать и интерпретировать полученные дан- ные. Проводить простейшие стохастические эксперименты. решать задачи и арифметические действияс величинами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); проводить простейшие статистические исследованиявходерешения задач; применять геометрические знания для решения учебно – познава- тельных и учебно – практических задача;</p> |
| <p>V.Интегриро- ванные творче- ские и диагно- стические за- нятия – 7 ча- сов</p> | <p>Знакомство с предметом ВД «Крепкий орешек». Выполне- ние тестовых заданий по пред- метам для выявления способно- стей и возможностей обучаю- щихся Выполнение олимпиадных за- даний по предметам для выяв- ления усвоения изученных тем обучающимися Материалы и инструменты. Технология работы с различ- ными материалами. Риториче- ские приемы. Приемы построения сказок «Круги по воде», «Бином фан- тазии», «Произвольная при- ставка» и др Выполнение олимпиадных за- даний по предметам для выяв- ления усвоения изученных тем обучающимися.</p> | <p>Олимпиада Творческая мастерская по созданию от- крытки, по- здравления и инсценировки Проект</p> | <p>игровая художе- ственное творчество познава- тельная проектная деятель- ность</p> | <p>Выпускник научится: воспринимать и осмысливать полученную информацию; определять учебную задачу;использовать, создавать и трансформи- ровать различные виды знаково-символических средств, схем, моде- лей; строить поздравительное высказывание; используя привычные мате- риалы, изготавливать поздравительные новогодние открытки; использовать приемы фантазирования Д.Родари для сочинения соб- ственных текстов;самостоятельно давать характеристику своему ге- рою (портрет, черты характера и поступки, собственное отношение к герою); Выпускник получит возможность научиться: выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать про- блемы в цели; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятель- но <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятель- но <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи; сочинять повествование на основе заданного сюжета /или изменяя содержание известных произведений.</p> |

Итоговый контроль проводится в форме участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Предполагаемые воспитательные результаты освоения курса ВД «Крепкий орешек»

| | |
|-----------|--|
| 1 уровень | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
| 2 уровень | Получение школьниками опыта проживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы. |
| 3 уровень | Получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

По завершении курса ВД обучающийся получает Сертификат с указанием достигнутого результата



Департамент образования города Братска
МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева»



СЕРТИФИКАТ

Выдан
ученику/ученице
_____ класса

ФИО _____

в том, что он прошел обучение на курсе
внеурочной деятельности (____ часов)
« _____ »

и выполнил итоговую/проектную работу по
теме « _____ »

« ____ » _____ 20__ г.

Зам.директора по УВР _____ / _____ /

Руководитель курса ВД _____ / _____ /