

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий внеурочной деятельности  
**«Основы исследовательской деятельности»**  
1-4 классы

**Направление:**  
общеинтеллектуальное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

2 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

3 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

4 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

### Планируемые результаты освоения программы

|                | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные результаты<br>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | <p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к занятиям внеурочной деятельности;</li> <li>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первичного (на практическом</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в заданиях;</li> <li>описывать результаты учебных действий, используя термины и записи;</li> <li>понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>уровне) понимания значения научных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых;</li> <li>• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на схеме);</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебного предмета;</li> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</li> </ul> |
| 2 класс | <p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</li> </ul>                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учи-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>к школе, к занятиям внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичного (на практическом уровне) понимания значения научных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;</li> <li>• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul> | <p>телем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в заданиях;</li> <li>• описывать результаты учебных действий, используя термины и записи;</li> <li>• понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на схемах, таблицах);</li> <li>• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебного</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</li> </ul> |
| <b>3 класс</b> | <p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к занятиям внеурочной деятельности;</li> <li>• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения учебных предметов, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</li> <li>• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</li> <li>• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам, к учебе, к школе;</li> <li>• понимание значения учебных дисциплин в жизни и деятельности человека;</li> <li>• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальных представлений об универсальности способов познания окружающего мира;</li> <li>• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• интереса к изучению учебных предметов количественных и про-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>• проводить несложные обобщения и использовать предметные знания в расширенной области применения;</li> <li>• стремление полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;</li> <li>• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>странственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе, распределять роли в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> |
| <p><b>4 класс</b></p> | <p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к занятиям внеурочной деятельности;</li> <li>• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности способов его познания;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения, планировать свои действия в совместной деятельности;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам, к обучению, к школе;</li> <li>• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;</li> <li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания универсальности способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на ос-</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить сообщение;</li> <li>• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебных предметов; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нове заданных критериев её успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого интереса к продолжению образования, к расширению возможностей использования научных способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать универсальность способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием знаний по предмету, отстаивать свою позицию;</li> <li>• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> <li>• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание программы

| Тема<br>Количество<br>часов                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы организации<br>занятий                                         | Виды<br>деятельности                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Введение.<br>Кто такой исследователь?<br>(2 часа)                 | Знакомство с понятиями «исследователь», «исследование», «ученый». Коллективное обсуждение вопросов о том, что значит исследовать окружающий мир, где и как использует человек свои исследовательские способности. Кто такие ученые? Значение исследований для жизнедеятельности людей. Информация об открытиях, сделанных известными учеными в результате своих исследований. Игра «Я - исследователь».                                                | Вводный урок<br>Круглый стол<br>Игра<br>Практическая работа          | - игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся понимать и объяснять понятия «исследователь», «исследование», «ученый»;</li> <li>• определять суть исследования.</li> </ul> <b>Выпускники получат возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться информационными источниками для ответа на свои вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Способы получения ответов на вопросы об окружающем мире (8 часов) | Знакомство со способами получения ответов на свои вопросы: через поиск информации из книг, спрашивание у взрослых и детей, при помощи компьютера. Простейшее наблюдение как метод исследования. Изучение преимуществ и недостатков простейшего наблюдения. Коллективная беседа - «нужен ли исследователю план работы». Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (линейка, весы, термометр, часы, мерный стаканчик). Игра «Я – исследователь». | Игра<br>Экскурсия<br>Исследовательская работа<br>Практическая работа | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность  | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать ответы на свои вопросы об окружающем нас мире через поиск информации из книг, спрашивание у взрослых и детей, при помощи компьютера, наблюдения</li> <li>• наблюдать, изучать преимущества и недостатки наблюдения;</li> <li>• выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности;</li> <li>• планировать и проводить собственные простейшие наблюдения.</li> </ul> <b>Выпускники получат возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с приборами, созданными для наблюдения (линейка, весы, термометр, часы, мерный стаканчик);</li> <li>• пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учимся измерять (схема) (4 часа)                                                  | Практическая работа с некоторыми измерениями (длина, масса, температура, время, объём); фиксации данных в виде схемы. Практические задания с построением схем. Игра «Угадай по схеме, что измеряли»                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа<br>Игра         | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу с некоторыми измерениями (длина, масса, температура, время, объём).</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать данные в виде схемы, пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                     |
| Формирование исследовательских умений (сравнение объектов) (4 часа)               | Что значит сравнить объекты, как мы сравниваем объекты. По каким признакам можно проводить сравнения, какие выводы можно сделать. Практические задания на сравнение объектов по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Игра «Третий лишний».                                                                                                                                       | Урок<br>Практическая работа<br>Игра | - познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность             | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое сравнение, что значит сравнить объекты.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу по сравнению объектов по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</li> </ul>                                                                                 |
| Подготовка к защите исследовательских и проектных работ на школьной ПК (14 часов) | Готовимся к защите исследовательских работ на ПК. Как построить текст выступления: что сначала, что потом, чем закончить. Практическая работа по построению текстов на защиту. Оформление исследовательских и проектных работ. Какими бывают вопросы на ПК. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. | Практическая работа                 | - познавательная;<br>-научно-исследовательская, проектная, деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно строить тексты выступлений;</li> <li>• правильно оформлять работу на ПК;</li> <li>• формулировать вопросы на ПК;</li> <li>• познакомятся с правилами формулировок вопросов.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <p>проводить практическую работу по построению текстов на защиту, составлять вопросы на ПК, грамотно оформлять работы на ПК.</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Защита исследовательских и проектных работ на школьной ПК.<br>Рефлексия.<br>Круглый стол (1 час) | Проведение школьной ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конференция<br>Беседа,<br>Круглый стол                                 | -проблемно-ценностное общение                                               | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты своих исследовательских и проектных работ на ПК;</li> <li>• анализировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно представлять результаты своих исследовательских и проектных работ наразного уровня ПК;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую помощь.</li> </ul> |
| <b>2 класс</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Введение.<br>Наука и на-учное от-крытие<br>(2 часа)                                              | Знакомство с понятиями «исследова-ние», «ученый». Коллективное обсуж-дение вопросов о том, где и как ис-пользует человек свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования? Что такое научные исследования? Где и как используют люди в своей жизне-деятельности результаты научных ис-следований? Что такое научное откры-тие? Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимуще-ственно на основе наблюдений. | Вводный урок<br>Круглый стол<br>Игра<br>Практическая работа            | - игровая<br>- познаватель-ная<br>- научно-исследова-тельская дея-тельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся понимать и объяснять понятия «исследо-вание», «ученый», «научное исследование»;</li> <li>• определять суть научного исследования.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться информационными источниками для ответа на свои вопросы.</li> </ul>                                                                                                  |
| Способы по-лучения от-ветов на во-просы об ок-ружающем мире (на-блюдение)<br>(8 часов)           | Знакомство со способами получения ответов на свои вопросы: через поиск информации из книг, спрашивание у взрослых и детей, при помощи компью-тера. Наблюдение как метод иссле-дования. Изучение преимуществ и не-достатков. Коллективная беседа - «ну-жен ли исследователю план работы». Знакомство с приборами, созданными                                                                                                                                                                       | Игра<br>Экскурсия<br>Исследова-тельская ра-бота<br>Практическая работа | -игровая<br>- познаватель-ная<br>- научно-исследова-тельская дея-тельность  | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, изучать преимущества и недостатки наблюдения;</li> <li>• выполнять задания на проверку и тренировку на-блюдательности;</li> <li>• планировать и проводить собственные на-блюдения.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с приборами, созданными для наблюде-</li> </ul>                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                         | <p>ния (телескопы, микроскопы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учимся измерять (схема, таблица) (4 часа)                                    | Практическая работа с некоторыми измерениями (длина, масса, время); фиксации данных в виде схем, таблиц. Практические задания по созданию таблиц. Практическое задание - пиктограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа<br>Игра         | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить практическую работу с некоторыми измерениями (длина, масса, время).</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фиксировать данные в виде таблицы, пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Формирование исследовательских умений (логика) (4 часа)                      | Что такое логика, логика в исследованиях. Суждение, умозаключение. Задания, направленные на формирование операций логического мышления в исследованиях. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».                                                                                                                                                                     | Урок<br>Практическая работа<br>Игра | - познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность             | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что такое гипотеза, что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить практическую работу по теме «Конструирование гипотез».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к защите исследований и проектных работ на школьной ПК (14 часов) | Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа — «что сначала, что потом». Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. | Практическая работа                 | - познавательная;<br>-научно-исследовательская, проектная деятельность  | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять виды вопросов;</li> <li>познакомятся с правилами формулировок вопросов;</li> <li>проводить практическую работу; познакомятся с «матрицей по оценке идей»;</li> <li>правильно оформлять работу на ПК</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить практическую работу по структурированию текстов, по составлению планов проведения исследовательской и проектной работы, грамотно оформлять работы на ПК.</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Практическая работа по структурированию текстов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы. Оформление исследовательских и проектных работ. |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Защита исследовательских и проектных работ на школьной ПК.<br>Рефлексия.<br>Круглый стол (2 часа) | Проведение школьной ПК                                                                                                                                                           | Беседа,<br>Круглый стол | -проблемно-ценностное общение | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты своих исследовательских и проектных работ на ПК;</li> <li>• анализировать свою деятельность.</li> </ul> <b>Выпускники получают возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно представлять результаты своих исследовательских и проектных работ наразного уровня ПК;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul> |

### 3 класс

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>Разные виды наук — разные виды профессий (2 часа)                            | Знакомство с многообразием наук и профессий в современном обществе, их значением для человечества. Профессии 20 века и 21 века, изменения. Беседа «Кем я хочу стать».                                                                                                                                                 | Вводный урок<br>Круглый стол<br>Игра<br>Практическая работа          | - игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и представлять, какие бывают профессии, виды профессий;</li> <li>• определять особенности профессий.</li> </ul> <b>Выпускники получают возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                |
| Способы получения ответов на вопросы об окружающем мире (простейшее экспериментирование). | Выяснение и совершенствование работы со способами получения ответов на свои вопросы. Знакомство с простейшим экспериментированием с физическими объектами, совершенствование в наблюдении. Изучение преимуществ и недостатков нового метода исследования. Коллективная беседа - «нужен ли исследователю план работы». | Игра<br>Экскурсия<br>Исследовательская работа<br>Практическая работа | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность  | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить простейшее экспериментирование;</li> <li>• изучать преимущества и недостатки простейшего экспериментирования;</li> <li>• выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности;</li> <li>• планировать и проводить эксперименты;</li> <li>• Познакомиться с приборами, созданными для экспериментов.</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (8 часов)                                                      | Практическая работа — планируем и проводим собственные эксперименты. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе (классе).                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                         | <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Учимся измерять (график) (4 часа)                              | Знакомство с некоторыми измерениями и фиксации данных в виде графиков. Практические задания по созданию таблиц, графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа<br>Игра         | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу с некоторыми измерениями;</li> <li>• фиксировать данные в виде таблиц, графиков.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>             |
| Формирование исследовательских умений (классификация) (4 часа) | Что такое классификация. Виды классификаций, способы оформления. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Практические задания на развитие умения классифицировать физические объекты, анализ и синтез, обобщение. Задания, направленные на совершенствование операций логического мышления в исследованиях. Как высказывать суждения. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения — практические задания. | Урок<br>Практическая работа<br>Игра | - познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность             | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое классификация, неправильная классификация;</li> <li>• совершенствовать операции логического мышления в исследованиях.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу на развитие умения классифицировать.</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к защите исследовательских и проектных работ на школьной ПК<br>(14 часов)                 | Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «что сначала, что потом». Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. Практическая работа по структурированию текстов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы. Оформление исследовательских и проектных работ. | Практическая работа                                         | - познавательная;<br>-научно-исследовательская, проектная деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять виды вопросов,</li> <li>познакомятся с правилами формулировок вопросов;</li> <li>проводить практическую работу; познакомятся с «матрицей по оценке идей»;</li> <li>правильно оформлять работы на ПК.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить практическую работу по структурированию текстов, по составлению планов проведения исследовательской работы.;</li> <li>грамотно оформлять работы на ПК.</li> </ul> |
| Защита исследовательских и проектных работ на школьной ПК.<br>Рефлексия.<br>Круглый стол<br>(2 часа) | Проведение школьной ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа,<br>Круглый стол                                     | - проблемно-ценностное общение                                         | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты своих исследовательских и проектных работ на ПК;</li> <li>анализировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно представлять результаты своих исследовательских и проектных работ наразного уровня ПК;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul>                                                                      |
| <b>4 класс</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Введение.<br>Научно-технический прогресс.<br>(2 часа)                                                | Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование», «ученый», «научная теория», «описательная теория», «научный прогноз». Главные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вводный урок<br>Круглый стол<br>Игра<br>Практическая работа | - игровая<br>- познавательная<br>- научно-                             | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что такое «исследование», «ученый», «научная теория», «описательная теория», «научный прогноз».</li> <li>определять суть научно-технического прогресса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | объяснительных теорий. Коллективная беседа - известные, но недоказанные гипотезы. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Что такое научно-технический прогресс, его влияние на современную жизнь, «за» и «против».                                                                                                                                                            |                                                                      | исследовательская деятельность                                          | <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Способы получения ответов на вопросы об окружающем мире (экспериментирование) (8 часов) | Совершенствование работы со способами получения ответов на свои вопросы: через поиск информации из энциклопедий, справочников, медиаресурсов (электронные энциклопедии); спрашивание, анкетирование, социопрос; при помощи компьютера. Практическая работа — планируем и проводим собственные эксперименты, совершенствуем технику экспериментирования. Сложные эксперименты с элементами наблюдения. | Игра<br>Экскурсия<br>Исследовательская работа<br>Практическая работа | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение экспериментировать;</li> <li>• выполнять задания на овладение социопросом;</li> <li>• планировать и проводить собственные эксперименты.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с приборами, созданными для сложного экспериментирования.</li> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul> |
| Учимся измерять (диаграмма) (4 часа)                                                    | Знакомство с некоторыми измерениями и фиксации данных в виде диаграмм. Практические задания по созданию таблиц, графиков, диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа<br>Игра                                          | -игровая<br>- познавательная<br>- научно-исследовательская деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу с некоторыми измерениями;</li> <li>• фиксировать данные в виде таблиц, графиков, диаграмм.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с приборами, созданными для сложного экспериментирования.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Формирование исследовательских умений (развитие дивергентного и                         | Что такое дивергентного и конвергентного мышления, особенности, различие, значение для развития исследовательского мышления. Практические задания на развитие дивергентного и конвергентного мышления. Что значит                                                                                                                                                                                     | Урок<br>Практическая работа<br>Игра                                  | - познавательная<br>- научно-исследовательская дея-                     | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о дивергентном и конвергентном мышлении.</li> <li>• провести практическую работу по определению понятий, особенностями их формулировок.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конвергентного мышления, понятия).(4 часа)                                        | определить понятие, знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | тельность                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с приборами, созданными для сложного экспериментирования;</li> <li>• уметь пользоваться информационными источниками для ответа на возникающие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к защите исследовательских и проектных работ на школьной ПК (14 часов) | Совершенствование в умении задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическое задание по составлению научных текстов, структуры текста. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.д.Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа — «что сначала, что потом». Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов. Практическое задание | Практическая работа | - познавательная; научно-исследовательская, проектная деятельность | <p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять виды вопросов;</li> <li>• познакомятся с правилами формулировок вопросов;</li> <li>• проводить практическую работу;</li> <li>• познакомятся с «матрицей по оценке идей»;</li> <li>• правильно оформлять работу на ПК.</li> </ul> <p><b>Выпускники получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практическую работу по структурированию текстов, по составлению планов проведения исследовательской работы;</li> <li>• грамотно оформлять работы на ПК.</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                            |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | по составлению планов проведения исследовательской работы. Оформление исследовательских и проектных работ. |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Защита исследовательских и проектных работ на школьной ПК.<br>Рефлексия.<br>Круглый стол (2 часа) | Проведение школьной ПК                                                                                     | Беседа,<br>Круглый стол | -проблемно-ценностное общение | <b>Выпускники научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты своих исследовательских и проектных работ на ПК;</li> <li>• анализировать свою деятельность.</li> </ul> <b>Выпускники получат возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно представлять результаты своих исследовательских и проектных работ наразного уровня ПК;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul> |

#### **Предполагаемые воспитательные результаты освоения курса:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень | обучающийся освоил программу, приобрел предусмотренные учебным планом сумму знаний, умений, навыков, выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.                                                                                                                           |
| 2 уровень | обучающийся стабильно занимается, выполняет задания по программе, свободно ориентируется в изученном материале. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне школы, коллектива в котором он занимается. Именно в защищенной дружеской среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.                                                                   |
| 3 уровень | обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в научно-практических конференциях (соревнованиях, концертах, выставках и др. мероприятиях), приобретает опыт самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

**Итоговый контроль:** защита портфолио выпускника курса внеурочной деятельности

Сертификат

**СЕРТИФИКАТ**  
**УЧАСТНИКА**  
**ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**ШКОЛЫ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**  
**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**  
**ВРУЧАЕТСЯ УЧЕНИ \_\_\_\_\_**



**\_\_\_\_\_ КЛАССА**

---

**ИССЛЕДУЙ, ПРОБУЙ И ТВОРИ!**  
**ЖДЁМ НОВЫХ ОТКРЫТИЙ!**

Зам. директора по УВР НОО \_\_\_\_\_

Руководитель НГО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

г. Братск

