

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельностью
«Подвижные игры»

1-4 классы

Направление:

Спортивно-оздоровительное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1 класс – 17 учебных часов в год/1 учебный час в 2 недели
- 2 класс – 17 учебных часов в год/1 учебный час в 2 недели
- 3 класс – 17 учебных часов в год/1 учебный час в 2 недели
- 4 класс – 17 учебных часов в год/1 учебный час в 2 недели

Планируемые результаты освоения программы

| Класс | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---------|---|---|
| 1 класс | <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения учебному предмету; • начальные представления о целостности окружающего мира; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету; • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему под руководством учителя; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию учебного предмета; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> |

бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

Выпускник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) и использовать их при решении учебных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения, создавать связное высказывание из 3-4 простых предложений с помощью учителя;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Выпускникполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими; • аргументировано выразить свое мнение; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. • формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр. |
| <p>2 класс</p> | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Выпускникполучит возможность</p> | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Выпускникполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в заданиях; • описывать результаты учебных действий, используя термины и записи; • понимать, что одна и та же модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; |

для формирования:

- первичного (на практическом уровне) понимания значения научных знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием этих знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Выпускникполучит возможность научиться:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебного предмета;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Выпускникполучит возможность научиться:

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. |
| 3 класс | <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения учебных предметов, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам, к учебе, к школе; • понимание значения учебных дисциплин в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражне- | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • проводить несложные обобщения и использовать предметные знания в расширен- |

ний);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускникполучит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности способов познания окружающего мира;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебных предметов ,количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании.

ной области применения;

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Выпускникполучит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, распределять роли в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускникполучит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| <p>4 класс</p> | <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности способов его познания; • уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности; • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения, планировать свои действия в совместной деятельности; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способно-сти конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и |

Выпускникполучит возможность для формирования:

- понимания универсальности способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению образования, к расширению возможностей использования научных способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.

поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебных предметов; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Выпускникполучит возможность научиться:

- понимать универсальность способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД:

Выпускникнаучится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием знаний по предмету, отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p>Выпускникполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. |
|--|---|

| Тема Количество часов | Содержание | Форма организа- ции занятий | Виды деятельно- сти | Планируемые результаты |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 1 класс | | | | |
| Развитие внимания 5 часов | Игры на развитие внимания, памяти, слуха; игры на развитие быстрой реакции на сигнал, сообразительности; игры на совершенствование умения ориентироваться; игры на развитие чувства ритма, быстроты реакции; игры на умение ориентироваться на местности, тренировка вестибулярного аппарата; игры на воспитание дисциплинированности | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; - называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков, подбирать самостоятельно игры на развитие внимания; |
| Развитие быстроты 4 часа | Игры на развитие быстроты реакции, координации движений, выносливости, ловкости, внимательности; игры на воспитание организованности, дисциплинированности. | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: соблюдать правила игры; называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение. |
| Комплексное развитие физических качеств 4 часа | Игры на закрепление навыка быстрого бега, ловкости, выносливости; игры на развитие прыгучести, умения сохранять равновесие, умение ориентироваться в пространстве; игры на воспитание активности, коллективизма | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков. |
| Спортивные эстафеты 4 часа | Игры на развитие координации движения, равновесия, ловкости, быстроты реакции, выносливости; игры на развитие умения | Игра | досугово-развлекательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; называть компоненты игры; |

| | | | | |
|---|---|------|--------------------------|--|
| | согласованно действовать в коллективе, игры на воспитание чувства коллективизма | | | Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков. |
| 2 класс | | | | |
| Развитие внимания 5 часов | Игры на развитие внимания, памяти, слуха; игры на развитие быстрой реакции на сигнал, сообразительности; игры на совершенствование умения ориентироваться; игры на развитие чувства ритма, быстроты реакции; игры на умение ориентироваться на местности, тренировка вестибулярного аппарата; игры на воспитание дисциплинированности | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; называть компоненты игры; характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков. Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие внимания; организовывать и проводить с сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; |
| Развитие быстроты 4 часа | Игры на развитие быстроты реакции, координации движений, выносливости, ловкости, внимательности; игры на воспитание организованности, дисциплинированности. | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: соблюдать правила игры; называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение. |
| Комплексное развитие физических качеств 4 часа | Игры на закрепление навыка быстрого бега, ловкости, выносливости; игры на развитие прыгучести, умения сохранять равновесие, умение ориентироваться в пространстве; игры на воспитание активности, коллективизма | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков. |
| Спортивные эстафеты 4 часа | Игры на развитие координации движения, равновесия, ловкости, быстроты реакции, выносливости; игры на развитие умения согласованно действовать в коллективе, игры на воспитание чувства коллективизма | Игра | досугово-развлекательная | Выпускник научится: ориентироваться на местности; описывать правила игры; называть компоненты игры; Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и оценивать свое поведение и поведение других игроков. |
| 3 класс | | | | |
| Игры на развитие внимания | Учитывая возраст учащихся, в программу включены игры на развитие внимания, так как они повышают умственную работо- | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать с сверстниками в достижен |

| | | | | |
|---|---|------|------------------------|---|
| 3 часа | <p>способность, укрепляют здоровье, развивают двигательные качества.</p> <p>«Повторяй да смекай» «Приглашение» «Угадай по голосу» «Падающая палка» «У кого длинный хвост» «Сигнал» «Затейник»</p> | | | <p>иобщихцелей;применять правила игры; -планировать собственнуюдеятельность;управлятьсвоимиэмоциямивразличныхситуацияхусловиях;соблюдать требованиятехникибезопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие ма- ния;организовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи элементысоревнований,осуществлятьихобъективноесудейство;</p> |
| Игры на развитие быстроты 3 часа | <p>Игры, направленные на развитие быстроты, создают положительную предпосылку для воспитания силы и выносливости, а также других физических качеств, оказывая разносторонний эффект, поэтому необходимо работать над всеми ее составляющими.</p> <p>«Бег за флажками» «Ворона и воробьи» «Пустое место» «Дети и Медведь» «Круговая охота»</p> | Игра | игровая познавательная | <p>Выпускник научится: включатьсявколлективнуюдеятельность;взаимодействоватьсосверстникамивдостиженииобщихцелей;применять правила игры;управлятьсвоимиэмоциямивразличныхситуацияхусловиях;соблюдать требованиятехникибезопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие быстроты;организовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи элементысоревнований,осуществлятьихобъективноесудейство;</p> |
| Игры на развитие выносливости 4 часа | <p>Для развития выносливости надо использовать игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями упражнений или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами игры.</p> <p>«Вьюнчики» «Аисты» «Цыплята и коршун» «Переправа»</p> | Игра | игровая познавательная | <p>Выпускник научится: включатьсявколлективнуюдеятельность;взаимодействоватьсосверстникамивдостиженииобщихцелей;применять правила игры;управлятьсвоимиэмоциямивразличныхситуацияхусловиях;соблюдать требованиятехникибезопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие выносливости;организовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи элементысоревнований,осуществлятьихобъективноесудейство;</p> |

| | | | | |
|--|--|------|--------------------------|--|
| | «На новое место» «Здравствуй, сосед!» «Дни недели» «Найди пару» | | | ижные игры и элементы соревнований, осуществляя их объективное судейство; |
| Игры на развитие комплексное развитие физических качеств 3 часа | Упражнения включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребёнка «Стой- беги!» «Кошка и мышка в лабиринте» «Мячи разные несём» «Не останься без пары» «Рывок за мячом» «Два дома» | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры; -соблюдать требования техники безопасности. Выпускник получит возможность научиться: подбирать игры на развитие физических качеств; |
| Спортивные эстафеты 2 часа | «Прыгунки» «Картошка в ложке» «Баба- Яга» Урок – игра «А не отправится ли нам в джунгли?» | Игра | досугово-развлекательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры; -соблюдать требования техники безопасности. Выпускник получит возможность научиться: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых, в процессе ее выполнения |
| Игры с элементами баскетбола 2 часа | Игры с элементами баскетбола в 3-4 классах «Стой» «Лови- не лови» «Чей отскок дальше» «Кто быстрее» | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: бросать мяч в корзину, включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; ; применять правила игры. Выпускник получит возможность научиться: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых |
| 4 класс | | | | |
| Игры на развитие внимания 2 часа | Учитывая возраст учащихся, в программу включены игры на развитие внимания, так как они повышают умственную работоспособность, укрепляют здоровье, разви- | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила иг- |

| | | | | |
|---|---|------|------------------------|--|
| | <p>вают двигательные качества.</p> <p>«Минутка» «Делай наоборот» «Внимание, начинаем!» «Придумай сам» «Маскировка в колоннах»</p> | | | <p>ры; планировать собственную деятельность; управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие ма- ния; организовывать и проводить с сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляя их объективное судейство;</p> |
| <p>Игры на развитие быстроты 3 часа</p> | <p>Игры, направленные на развитие быстроты, создают положительную предпосылку для воспитания силы и выносливости, а также других физических качеств, оказывая разносторонний эффект, поэтому необходимо работать над всеми ее составляющими.</p> <p>«Скорее в свою тройку» «Быстрое перестроение» «Какой номер раньше» «Звезда» «Перемена мест»</p> | Игра | игровая познавательная | <p>Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижение и общих целей; применять правила игры; управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие быстроты; организовывать и проводить с сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляя их объективное судейство</p> |
| <p>Игры на развитие выносливости 3 часа</p> | <p>Для развития <i>выносливости</i> надо использовать игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями упражнений или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами игры.</p> <p>«Дни недели» «Круговые салки» «Найди пару» «Колесо» «Наступление»</p> | Игра | игровая познавательная | <p>Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижение и общих целей; применять правила игры; управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: подбирать самостоятельно игры на развитие выносливости; организовывать и проводить с сверстниками подвижные игры и элементы соревнований</p> |

| | | | | |
|--|---|------|--------------------------|--|
| | «Парные пятнашки» «Цепочка» | | | ний, осуществляя их объективное судейство; |
| Игры на развитие комплексное развитие физических качеств 3 часа | Упражнения включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребёнка «Успей занять место» «Зевака» «Собачья будка» «За мной! – Убегай!» «Третий лишний» | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры; соблюдать требования техники безопасности. Выпускник получит возможность научиться: подбирать игры на развитие физических качеств; |
| Спортивные эстафеты 2 часа | Спортивные эстафеты рассчитаны на развитие всех двигательных качеств и охватывают все основные группы мышц. «Воздушные кенгуру» «Сиамские близнецы» «Бег по кочкам» Спортивный праздник: «Зимние забавы» | Игра | досугово-развлекательная | Выпускник научится: включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры; соблюдать требования техники безопасности. Выпускник получит возможность научиться: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых, в процессе ее выполнения |
| Игры с элементами баскетбола 2 часа | Игры с элементами баскетбола в 3-4 классах «Мяч капитану» «Мяч водящему» «Займи свободный круг» «За мячом» «Бросок мяча в корзину» | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: бросать мяч в корзину, включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры. Выпускник получит возможность научиться: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых. |
| Игры на овладение техникой ходьбы на лыжах 2 часа | Применение игр, игровых и разнообразных заданий передвижения на лыжах для овладения техникой ходьбы на лыжах. «Поверни – не упади» «Карусель» «Сумей догнать» | Игра | игровая познавательная | Выпускник научится: овладеют техникой ходьбы на лыжах; включаться в коллективную деятельность; взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; применять правила игры; управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; соблюдать требования техники безопасности |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Выпускник получит возможность научиться: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых |
|--|--|--|--|---|

Предполагаемые воспитательные результаты освоения курса:

| | |
|-----------|--|
| 1 уровень | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
| 2 уровень | Получение школьниками опыта проживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы. |
| 3 уровень | Получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Итоговый контроль: спортивная эстафета (май)

Сертификат