

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 классы

Направление:

общеинтеллектуальное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3 класс русский язык 17 учебных часов в год / 1 час в 2 недели
 литературное чтение 17 учебных часов в год / 1 час в 2 недели
 математика 17 учебных часов в год / 1 час в 2 недели
 окружающий мир 17 учебных часов в год / 1 час в 2 недели

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности русский язык в 3 классе

Предмет	Личностные	Метапредметные
Русский язык	<i>У выпускника будут сформированы:</i> • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • чувство любви к Родине, её народу, истории, культуре; • чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; отстаивание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • развитие интереса к изучению русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; понимание необходимости учения;	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Выпускник научится:</i> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; — учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Выпускник научится:</i> • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоя-

• мотивация к творческому труду (к проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); Выпускник получит возможность для формирования: • способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствия другим людям, сопереживания (в радости, горе и др.); • ответственности за свои поступки, за произнесённую в общении речь; • своих эмоций и чувств, их контроля, умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя; • развития чувства прекрасного через выразительные	тельно); • находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; Выпускник получит возможность научиться: • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; — осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выпускник научится: • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
---	--

	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • умения ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. • процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании.	• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль. Выпускник получит возможность научиться: • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Литературное чтение	У выпускника будут сформированы: • понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; • с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; • самостоятельно нахо-	<u>Регулятивные УУД:</u> Выпускник научатся: • составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия; • оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); • анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); • фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; • осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на занятии, проговаривая во внешней речи. Выпускники получат возможность научиться: • формулировать учебную задачу занятия, коллективно, в мини-группе или паре; • осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

дить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине. Выпускникиполучат возможность научиться: • понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; • собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); • составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; • принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкан-	• оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и wybran-ными формами оценивания; • определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме?Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; • записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению; <u>Познавательные УУД:</u> Выпускники научатся: • определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; • анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; • сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; • находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; • самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; • проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; • создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений; • сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; Выпускники получают возможность научиться: • находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; • анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; • находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах; • находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или
--	--

	ТОВ».	давать название выставке книг; - сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; <u>Коммуникативные УУД:</u> Выпускники научатся: - высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией; - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; - опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; - определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выполненным критериям; - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; Выпускники получают возможность научиться: - высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; - использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
--	--------------	--

		• определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; • оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; • искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
Математика	<i>У выпускника будут сформированы:</i> • навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительному отношению к урокам математики, к учебе, к школе; • пониманию значения математических знаний в собственной жизни; • умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимать личную ответственность за результат; • применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-	<u>Регулятивные УУД:</u> Выпускники научатся: • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Выпускники получат возможность научиться: • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <u>Познавательные УУД:</u> Выпускники научатся: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

	тельности; Выпускники получат возможность научиться: • начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира; • пониманию важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • навыку проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интересу к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.	• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полнее использовать свои творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Выпускникиполучит возможность научиться: • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выпускники научатся: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
--	--	---

		• принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Выпускник получит возможность научиться: • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Окружающий мир	У выпускника будут сформированы: • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения учебных предметов, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение	<u>Регулятивные УУД:</u> Выпускник научится: • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Выпускники получают возможность научиться: • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

ние к урокам, к учебе, к школе; • понимание значения учебных дисциплин в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Выпускники получают возможность научиться: • начальных представлений об универсальности способов познания окружающего мира; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей	<u>Познавательные УУД:</u> Выпускник научится: • устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • проводить несложные обобщения и использовать предметные знания в расширенной области применения; • стремление полнее использовать свои творческие возможности; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Выпускники получают возможность научиться: • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Выпускник научится: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию учебных дисциплин; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, распределять роли в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-
---	--

	учебной деятельности; • интереса к изучению учебных предметов, количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании.	тельности; • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Выпускники получают возможность научиться: • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
--	---	---

Содержание программы

Тема Количество часов	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельно- сти	Планируемые результаты
Русский язык				
Вводное занятие. Знаешь ли ты свой язык? (1 час)	Вводное занятие. Определение стартового уровня развития	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Выпускник получит возможность научиться: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (по-

				зицию), аргументировать его
Особенности фонетики русского языка. (2 часа)	Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонетическая транскрипция. Особенности русского ударения. Упражнение в постановке ударения в словах. Смыслоразличительная функция ударения в русском языке. Понятие об орфоэпии. Произносительные нормы русского языка. Знакомство с орфоэпическими словарями русского языка. Практическая работа с орфоэпическими словарями.	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: выполнять классификацию гласных и согласных; правильно ставить ударение в словах; работать с орфоэпическими словарями Выпускник получит возможность научиться: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; выполнять фонематические транскрипции; ставить ударение в словах и понимать смыслоразличительную функцию ударения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий
Особенности русской графики. (2 часа)	Буквенный состав русского алфавита. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных звуков. Обозначение звуков буквами я, е, ё, ю. Своеобразие буквенного обозначения звука [й,].	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: Обозначать на письме мягкость и твердость согласных звуков; формирование умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными я, ю, ё, е, и. выполнять звуко-буквенный анализ слов с гласными второго ряда я, ю, е, ё, и в разных позициях; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; — учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Выпускник получит возможность научиться: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выполнять фонематические транскрипции; находить звук Й в разных позициях гласных; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Орфография.	Орфография – правила	Индивиду-	Занятие,	Выпускник научится:

(2 часа)	написания значимых частей слов: корней, приставок, суффиксов, окончаний. Употребление прописных букв в русском языке. Смыслоразличительная функция написания слов с прописной/строчной буквы. Знакомство с орфографическими словарями русского языка. Практическая работа с орфографическими словарями.	альная работа, работа в паре	практическая работа	применять правила написания значимых частей слов: корней, приставок, суффиксов, окончаний; употреблять прописные буквы в русском языке; работать с орфографическими словарями; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться: на практике отработать правила написания значимых частей слов: корней, приставок, суффиксов, окончаний; практически работать с орфографическими словарями; находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
Лексика русского языка. (2 часов)	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия в русском языке. Понятие о синонимии и антонимии в русском языке. Толковые словари русского языка. Практическая работа с толковыми словарями.	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: понимать лексическое значение слов; объяснять многозначность слов русского языка, использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться: различать прямое и переносное значение слов; подбирать примеры омонимов, синонимов и антонимов; практически работать с толковыми словарями; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
Фразеология. (2 часа)	Фразеологизмы и крылатые слова как средства выразительности речи. Значение фразеологизмов. Иллюстрирование фразеологизмов.	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: понимать значение фразеологизмов и крылатых слов; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться:

				иллюстрировать фразеологизмы; подбирать примеры фразеологизмов к жизненным ситуациям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
Словообразование. (2 часа)	Морфемный состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Приставки и суффиксы в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные словари русского языка. Практическая работа со словообразовательными словарями. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: разбирать слова по составу; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться: выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; практически работать со словообразовательными словарями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
Морфология. (2 часа)	Морфология. Морфология – раздел языкознания о частях речи. Части речи в русском языке. Имя существительное: его значение и основные морфологические признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Колебания в роде имён существительных. Особенности форм и значений единственного и множественного числа имён существительных. Имя прилагательное: его значение и основные	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: различать части речи в русском языке ; определять основные морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов; выполнять морфологические разборы, использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться: выполнять морфологические разборы слов; практическим способом определять одушевленность и неодушевленность предметов; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

	морфологические признаки. Употребление прилагательных в роли эпитетов. Глагол: его значение и основные морфологические признаки. Служебные слова – предлоги и союзы, их роль в предложении.			
Синтаксис. (1 часа)	Синтаксис как раздел грамматики, который изучает строй связной речи. Понятие о словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Структурные типы предложений. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Текст как законченное информационное и структурное целое. Типы текста в русском языке. Определение типов текстов. Составление текстов различных типов.	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: строить словосочетания, предложения; различать типы предложений по цели высказывания и интонации; ставить знаки препинания при прямой речи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; определять типы текстов Выпускник получит возможность научиться: выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний; составлять тексты различных типов; практически работать со словообразовательными словарями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
Пунктуация. (1 часа)	Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	Индивидуальная работа, работа в паре	Диагностическое занятие	Выпускник научится: применять основы русской пунктуации, объяснять постановку того или иного знака; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения

				учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач Выпускник получит возможность научиться: графически объяснять постановку знака препинания; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
Литературное чтение				
Литература как искусство слова. (1 часа)	Литературный процесс от древности до наших дней. Чтение и восприятие художественной литературы. Вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы литературы.	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: формулировать учебную задачу занятия, коллективно; осмысливать коллективно составленный план работы на уроке; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; Выпускник получит возможность научиться: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя
Фольклор. (3 часа)	Основные жанры фольклора. Детский фольклор: загадки, считалки, игры. Небылицы. Основные приемы создания небылиц.	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать основные жанры фольклора; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?). Выпускник получит возможность научиться: создавать небылицы; графически изображать загадки; находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц
Сказка. (5 часов)	Виды сказок. Как строится сказка. Русские народные сказки. Сказки народов	Индивидуальная работа, работа в паре,	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать основные виды сказок; анализировать сказки; сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню;

	мира. Самостоятельный анализ сказки. Сочинение сказки. Вариант сочинения сказки по предложенному началу. Как рождается сказка. Создание сказки по пословице.	работа в мини-группе		находить в сказках сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?). Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно выполнять анализ сказки; сочинять сказки по предложенному началу; сочинять сказки по пословице; сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
Рассказ. (3 часа)	Отличие рассказа от сказки. Жанровые особенности рассказа. Герой и сюжет рассказа. Сравнительная характеристика героев. Юмористический рассказ. Детективный рассказ. Рассказы о животных. Изображение животных в фольклоре и литературе.	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: отличать сказку от рассказа; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?). Выпускник получит возможность научиться: определять основную идею произведений разнообразных жанров (рассказа, фантастического рассказа, юмористического рассказа, детективного рассказа), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
Лирика как род литературы. (2 часа)	Красота природы, родного края, животных, человека. Художественный текст. Стихи и проза. Понятие о рифме, ритме и интонации. Начальное понятие о фигурах поэтической речи, эпитете, метафоре,	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать стихотворную и прозаическую речь; воспринимать и анализировать текст, определять ритм и рифму стихотворного произведения; определять строфу стихотворения; составлять рифмованные строки; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?). Выпускник получит возможность научиться:

	олицетворении, аллегории.			аргументировать свой ответ конкретными примерами из изученных произведений; объяснить ритмическую и смысловую роль рифмы в стихотворном произведении.определять основную идею произведений, осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
Игры в слова.. (2 часа)	Литературное сотворчество. Подготовка к литературным чтениям. Заучивание наизусть и отработка выразительного чтения стихотворных произведений	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: выразительно читать поэтические произведения;выполнять упражнения, помогающие усовершенствовать технику речи;отрабатывать приёмы для развития полноценного навыка чтения, составление “партитуры” ,высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; Выпускник получит возможность научиться: пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей
Итоговая читательская конференция. 1 час)	Современные писатели – детям.	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: правилам общения, спора, формулировать и доказывать свою мысль;слушать, задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему Выпускник получит возможность научиться: пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей
Математика				
Вводное занятие. Решение нестандартных задач (1час)	Вводное занятие. Определение стартового уровня развития	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: пониманию значения математических знаний в собственной жизни Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов
Нестандартные задачи «Распилива-	К задачам этой группы относятся задачи, в которых требуется, некоторым	Индивидуальная работа, работа в паре,	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

ние, разрезание» (2 часа)	образом, без подручных средств распилить или разрезать на необходимое количество частей удовлетворяющих определенным условиям задачи имеющиеся предметы.	работа в мини-группе		решать задачи на распиливание или разрезание Выпускник получит возможность научиться: пониманию важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
Нестандартные задачи на соответствие и порядок. (2 часа)	К задачам этой группы относятся задачи, в которых требуется либо установить соответствие между элементами двух и более множеств, либо установить соответствие между элементами данного множества и отрезком натурального ряда. Способность мыслить оригинально, обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном; способность к «последовательному, логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимать личную ответственность за результат; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
Задачи ловушки, шутки (2 часа)	Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства,	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; развитие логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции.

	математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. развитие логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции			Выпускник получит возможность научиться: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе
Нестандартные задачи «Взвешивание, время, монеты» (2 часа)	К задачам этой группы относятся задачи, в которых за минимальное число взвешиваний требуется определить среди имеющихся монет (или деталей) фальшивую, расположить предметы в порядке убывания (возрастания) их массы, выразить массу одних предметов через массу других.	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: пониманию значения математических знаний в собственной жизни; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов
Задачи, связанные с величинами (1 час)	Совершенствование операций умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Выпускник получит возможность научиться: интересу к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
Арифметические задачи, требующие особых	Нестандартные арифметические задачи – это текстовые задачи, в которых требуется найти значение	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; находить значение некоторой величины с помощью арифмети-

приёмов решения. (2 часа)	некоторой величины с помощью арифметических действий над числами и для которых в курсе математики начальной школы нет общих правил и положений, определяющих решение.			ческих действий над числами и для которых в курсе математики начальной школы нет общих правил и положений Выпускник получит возможность научиться: пониманию важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Решение логических задач. (2 часа)	Задачи, для решения которых, как правило, не требуется выполнение вычислений, а используются лишь логические рассуждения.	Индивидуальная работа, работа в паре,	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов
Задачи на упорядочение множеств. (1 час)	К задачам этой группы относятся задачи, в которых требуется либо установить соответствие между элементами двух и более множеств, либо установить соответствие между элементами данного множества и отрезком натурального ряда.	Индивидуальная работа, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Выпускник получит возможность научиться: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Комбинаторные задачи (1 час)	Задачи, требующие осуществления перебора всех возможных вариантов или подсчета их числа. Перебор хаотичный и система-	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; решать задачи с помощью построения таблиц, графов; Выпускник получит возможность научиться:

	тический (с помощью выбранного алгоритма, с помощью построения таблиц, графов и разновидности графов дерева возможных вариантов).			адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах
Олимпиадные задачи. Итоговая олимпиада (1 час)	Проявление интереса к математике, желание изучать математику на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса математики путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении.	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем. Выпускник получит возможность научиться: стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами
Окружающий мир				
Вводное занятие «Хочу всё знать» (1 час)	Вводное занятие. Определение стартового уровня развития	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Выпускник получит возможность научиться: начальным представлениям об универсальности способов познания окружающего мира
Глобус - модель земного шара. Материки и океаны на глобусе. (1 час)	Определить уровень знаний о планете Земля и ее модели. Уточнить представления о модели Земли – глобусе. Познакомить с новыми понятиями: «параллели», «меридиан», «нулевой меридиан», «экватор». Находить на глобусе не-	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

	обходимые географические объекты.			
Географическая карта. (2 часа)	Формы поверхности Земли. Родной край – часть великой России. Положение на карте.	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: находить на карте Россию; понимание значения учебных дисциплин в жизни и деятельности человека. Выпускник получит возможность научиться:навыку проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.
Общее представление о многообразии стран на Земле. (2 часа)	Название стран. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: находить страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Выпускник получит возможность научиться:интересу к изучению учебных предметов, количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания.
План местности. (1 час)	Познакомить с понятиями «план», «условные знаки»; повторить «масштаб»; дать понятия холмы и овраги. Стороны горизонта	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: находить стороны горизонта с помощью компаса; использовать условные знаки и масштаб для построения плана местности. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов
Тела; вещества; частицы. (2 часа)	Твердые вещества; жидкости и газы. Свойства воды в жидком состоянии. Свойства воды	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества; знать свойства веществ; определять полезные ископаемые по внешним признакам, свой-

	в твердом состоянии. Свойства воды в газообразном состоянии. Круговорот воды в природе. Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Ветер. Горные породы. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые, поверхность и водоемы Иркутской области. Свойства полезных ископаемых. Почему надо беречь полезные ископаемые.			ствам; называть полезные ископаемые Иркутской области. Выпускник получит возможность научиться: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию
Растения, их разнообразие. (1 часа)	Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать группы и виды растений, определять роль растений в природе и жизни человека; пользоваться красной книгой России и Иркутской области; проводить несложные обобщения и использовать предметные знания в расширенной области применения. Выпускник получит возможность научиться: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
Животные, их разнообразие. (2 часа)	Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Ох-	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать группы животных, сеть питания и их размножение, охране животных и влиянию человека на животный мир. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для

	рана животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.			выполнения учебных и поисково-творческих заданий
Грибы. (1 час)	Грибы. Их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	Индивидуальная работа, работа в паре	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать съедобные от несъедобных грибов; определять роль грибов в природе и жизни человека. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами
Представление о круговороте жизни и его звеньях (1 час)	Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Лекция «Круговорот жизни на Земле».	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в мини-группе	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: различать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители; узнают роль почвы в круговороте жизни. Выпускник получит возможность научиться: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. (1 час)	Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете.	Индивидуальная работа	Занятие, практическая работа	Выпускник научится: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки; объяснять причины неравномерности распределения тепла и света на Земле, смене сезонов на планете, смене дня и ночи. Выпускник получит возможность научиться: интересу к изучению учебных предметов, количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами,

				процессами и явлениями окружающего мира и способами их описании
Природные зоны России. (2 час)	Природные зоны России. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России	Индивидуальная работа	Диагностическое занятие	Выпускник научится: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; стремление полнее использовать свои творческие возможности; Выпускник получит возможность научиться: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Предполагаемые воспитательные результаты освоения курса:

1 уровень	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2 уровень	Получение школьниками опыта проживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы.
3 уровень	Получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Итоговый контроль: олимпиада по предмету
Сертификат