

Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса

«История исследования территории России

9 класс

Предметная область: общественно – научные предметы

Программа курса «История исследования территории России» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

9 класс - 17/34 учебных часа в год/ 0,5/1 учебный час в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
• сформированность личностных качеств: любви к Родине во всем ее многообразии; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям; • сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии; • сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; • принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; • готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Учащийся должен уметь: • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; • иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; • владеть языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

	• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.
--	---

	Содержание	Планируемые предметные результаты
9класс		
Тема 1. География первых русских княжеств (2/4 ч)	Киевская Русь. Древние русские города-государства: «Господин Великий Новгород», Псков, Смоленск, Полоцк, Муром, Ростов Великий. Отделение ремесел от сельского хозяйства. Городское устройство, торговля, культура, письменность. Крупнейшие сухопутные и водные торговые пути (путь «из варяг в греки» и к Каспийскому морю). Геополитическое положение русских княжеств. <i>Практическая работа.</i> 1. Нанесение на контурную карту рек и озер, через которые проходили пути «из варяг в греки» и к Каспийскому морю; крупнейших сухопутных торговых путей; русских городов-государств.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> территории русских княжеств; реки и озера, через которые проходили пути «из варяг в греки» и к Каспийскому морю; древние русские города. <i>Описывать:</i> быт жителей древних русских городов; историческое значение Киевской Руси; формирование русского народа. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> расстояние по карте до конечных пунктов путей «из варяг в греки» и к Каспийскому морю. <i>Объяснять:</i> влияние географического положения и природных условий на расположение древних городов.
Тема 2. Освоение русскими Европейского Севера (XII-XIV вв.) (2/4 ч)	Путешествия и открытия новгородцев. Новгородские волости. Заселение русскими бассейнов Северной Двины, Печоры, верховьев Камы. Выход к побережью Белого моря. Путешествия по «Студеному морю» за «Каменный пояс». Пушной, зверобойный, рыболовный, соляной промыслы. Жизнь и быт поморов, связанные с приспособлением к суровым условиям северной природы. Деревянное зодчество. <i>Практическая работа.</i> 2. Обозначение на контурной карте территорий, открытых поморами.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> территории Новгородской земли, Поморья; морские пути на восток. <i>Описывать:</i> древние промыслы; особенности северной деревни, усадьбы, быт и занятия поморов. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> местоположение на карте географических объектов, открытых поморами. <i>Объяснять:</i> какие природные ресурсы Поморья привлекали новгородцев; какую роль в русских географических открытиях сыграли поморы; приспособления жителей Поморья к суровой природе, выраженные в материальной и духовной культуре.

Тема 3. Московское княжество (XIV–XV вв.) (2/4 ч)	Ведущая роль Московского княжества в формировании централизованного Русского государства. Строительство нового кремля в Москве. Взаимоотношения Москвы с западными соседями (Великое княжество Литовское, Речь Посполитая, Швеция). Территориальный рост Русского государства: объединение Москвы русских северных поселений после покорения Новгорода и дальнейшее освоение Европейского Севера. Монастырская колонизация. Северные ворота страны — город-порт Архангельск. Народные промыслы на территории Московского княжества. <i>Практические работы.</i> 3. Обозначение на контурной карте местоположения древних монастырей. 4. Подготовка сообщений (по выбору учащегося) о древних монастырях.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> территорию Московского княжества в XIV—XVI вв.; монастыри-крепости; зарубежные государства, граничащие с Московским княжеством, Русским государством. <i>Описывать:</i> феодальную культуру, быт и занятия в русских землях; жизнь монастырей. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> причины изменения геополитического положения русских княжеств; исторические рамки территориального роста Русского государства. <i>Объяснять:</i> роль татаро-монгольского ига в развитии России; исторические причины и значение возвышения Москвы и ее ведущей роли в формировании Русского государства; роль монастырей в освоении территорий.
Тема 4. Присоединение и освоение территорий на юге в XVI–XVII вв. (2/4 ч)	Присоединение территорий Казанского и Астраханского ханств. Основание на Волге сторожевых городов-крепостей: Симбирск, Самара, Саратов, Камышин, Царицын. Выход Русского государства к Каспийскому морю. Астрахань — аналог Архангельска на юге страны. Продвижение русских в лесостепную часть Русской равнины — «Дикое поле». Засеки и города — Тамбов, Воронеж. Казаки' — новые жители юга Русского государства. Воссоединение Украины с Россией. <i>Практическая работа.</i> 5. Нанесение на карту новых русских городов на территории Поволжья и «Дикого поля».	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> присоединенные территории; географические объекты, которых достигли русские в процессе продвижения на юг; города-крепости. <i>Описывать:</i> засеки, их строение; особенности южной деревни, быт казачества, жилища, основные занятия. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> роль казаков в обороне южных рубежей страны. <i>Объяснять:</i> причины продвижения русских на юг; географические следствия территориального роста Русского государства.
Тема 5. Заселение и освоение русскими территорий на востоке в XV–	Проникновение русских за Урал — «Каменный пояс» земли русской. Пушные ярмарки в устье Оби и Таза, основание торгового города-острога Мангазеи. Казачьи городки-крепости на Каме. Походы русских землепроходцев в Сибирь. Поход Ермака, разгром Сибирского ханства и дальнейшее заселение Сибири.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> пути продвижения русских в Сибирь; природные и социальные условия, которые препятствовали (благоприятствовали) освоению Сибири; города-крепости. <i>Описывать:</i> пушную ярмарку в Мангазее; маршрут похода Ермака; представления русских землепроходцев о

XVI вв. (1/2 ч)	<i>Практическая работа.</i> 6. Обозначение на контурной карте важнейших маршрутов, маршрут похода Ермака, местоположения городов-крепостей в Сибири.	богатствах Сибири; экономические связи между русскими землями. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> местоположение на карте географических объектов открытий. <i>Объяснять:</i> почему освоение Сибири русскими происходило с севера на юг; значение разгрома Сибирского ханства для дальнейшего освоения Сибири.
Тема 6. Освоение Сибири в XVII в. (2/4 ч)	XVII в. — эпоха «Великих географических открытий» в России. Основатель географической науки в России — В.Н. Татищев. Продвижение русских в Сибирь. Развитие хозяйства и общественный строй народов Сибири к началу XVII в. Открытия новых территорий в Восточной Сибири (землепроходцы Пенда, Василий Бугор). Основание Якутска (Ленский острог) Петром Бекетовым. Выход русских землепроходцев к Тихому океану (И. Москвитин). Освоение северо-востока Сибири (походы И. Перфильева и И. Реброва, Д. Зыряна и М. Стадухина). Открытие мирового значения, совершенное экспедицией С. Дежнева и Ф. Алексеева. Продвижение россиян в «Даурскую землю» (В. Поярков, Е. Хабаров). Поход В. Атласова на Камчатку. Географические следствия открытий землепроходцев: основание первых городов-острогов (Тюмень, Тобольск, Сургут, Якутск), взаимопроникновение культур, начало сельскохозяйственного освоения территории. <i>Практическая работа.</i> 1. Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий землепроходцев и открытые ими географические объекты.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> какие природные и социальные условия препятствовали (благоприятствовали) освоению русскими Сибири; города-крепости; имена первопроходцев и открытые ими территории. <i>Описывать:</i> быт и тяготы путешествий русских землепроходцев; города-остроги; приспособление русских землепроходцев к условиям Сибири, выраженное в материальной и духовной культуре, перенимании навыков коренного населения; русские поселения и жизнь коренных народов на территории Сибири и Дальнего Востока. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> исторические рамки территориального роста Российского государства; расстояние на карте до объектов открытий; роль русской колонизации в развитии коренных народов Сибири. <i>Объяснять:</i> причины активного освоения Сибири в XVII в.; значение открытий землепроходцев в освоении и изучении территории страны.
Тема 7. Изучение Сибири и Дальнего Востока в XVIII в. Территориальный рост Российской Империи в XVII-XVIII вв.	Планы Петра I по исследованию северо-востока Азии. Великая Северная экспедиция — картирование открытых земель. Второе открытие «континента Тайга» (С. Крашенинников, Василий и Татьяна Прончищевы, С.Малыгин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, С. Челюскин). Открытие побережья Аляски отрядами В. Беринга и А. Чирикова, освоение русской Америки. М.В. Ломоносов — его вклад в изучение Арктики. Имена землепроходцев на карте	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> имена путешественников и их вклад в изучение территории страны и развитие географической науки; старопромышленные и сельскохозяйственные районы старого освоения. <i>Описывать:</i> маршруты и трудности путешествий, личные качества участников экспедиций (героизм, мужество, преданность Родине); результаты экспедиций (научные, практические) и их значение.

(2/4ч)	страны. Территориальный рост Российской Империи: присоединение Центральной и Западной Украины, Белоруссии и Литвы. Выход России к Балтийскому и Черному морям: присоединение побережья Финского залива (основание Санкт-Петербурга), Предкавказья, территории современного Казахстана, Новороссии, Таврии. Хозяйственное освоение территории страны в XVII—XVIII вв. Изменение геополитического положения России. <i>Практические работы.</i> 8. Нанесение на карту маршрутов Великой Северной экспедиции и открытые географические объекты. 9. Нанесение на карту районов старопромышленных и сельскохозяйственных районов старого освоения.	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> местоположение на карте географических объектов открытий и маршрутов экспедиций. <i>Объяснять:</i> причины организации Великой Северной экспедиции: экономические, политические; чем отличаются географические исследования XVI—XVII вв. от географических исследований XVIII—XIX вв., причины отличий; исторические рамки и географические следствия территориального роста Российской Империи.
Тема 8. Дальнейшее изучение территории страны и присоединение Дальнего Востока в XIX в. Хозяйственное освоение территории страны (2/4 ч)	Экспедиции Российского географического общества по территории страны (исследования А.И. Воейкова, В.В. Докучаева, Н.М. Пржевальского, П.А. Кропоткина, В.А. Обручева, Г.И. Невельского, П.П. Семенова-Тян-Шанского). Изучение Дальнего Востока и Тихого океана (В.М. Головнин, Ф.П. Врангель, П.Ф. Анжу, И.П. Крузенштерн). Роль Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева в окончательном закреплении за Российской Империей территорий Приамурья и Приморья. Присоединение к Российской Империи Финляндии, Кавказа и Средней Азии. Промышленное и сельскохозяйственное освоение территории России в XIX — нач. XX вв. <i>Практическая работа.</i> 10. Нанесение на контурную карту России географических объектов, названных в честь путешественников и ученых-географов.	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> имена ученых-географов и путешественников, их вклад в исследование территории страны и развитие географической науки. <i>Описывать:</i> маршруты, результаты (научные, практические) и значение экспедиций; личные качества путешественников и ученых. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> местоположение на карте географических объектов открытий. <i>Объяснять:</i> причины организации экспедиций (экономические, политические); географические следствия территориального роста Российской Империи; значение присоединения к Российской Империи для коренных народов этих территорий; причины многонационального состава населения страны.
Тема 9. Изучение Арктики, географические исследования	Освоение и изучение Северного морского пути (роль М.В. Ломоносова, экспедиции Н. Норденшельда, Б.А. Вилькицкого, О.Ю. Шмидта). Изучение Северного Ледовитого океана (Э. Толль,	<u>Выпускник научится:</u> <i>Называть (показывать):</i> имена ученых, их вклад в исследование территории страны и развитие географической науки; методы современных географических исследований.

ния в XX в. Современ ные исследова нияТеррит ориальны е изменения страны на рубеже тысячелет ий (2/4 ч)	А. Колчак, Г.А. Ушаков, Н.Н. Урванцев). Экспедиции к северному полюсу: поход Г.Я. Седова; героическая челюскинская эпопея; «СП-1» И.Д. Папанина; перелет через Северный полюс экипажей В. Чкалова и М. Громова. Дальнейшее изучение Северо-Востока страны (С.В. Обручев, И.Д. Черский, Н.Н. Урванцев). Географические исследования А.Е. Ферсмана, И.Г. Александрова, В.К. Арсеньева, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского, Л.С. Берга, Л.Н. Гумилева. Современные географические исследования. Октябрьская революция и образование РСФСР, СССР. Распад СССР и его географические следствия. Дискуссионные вопросы современных границ. <i>Практическая работа.</i> 11. Составление сводной таблицы «Территориальный рост России и ее народы в XII-XIX вв.».	<i>Описывать:</i> маршруты, результаты (научные, практические), значение экспедиций. <u>Выпускникполучит возможность научиться:</u> <i>Определять:</i> местоположение на карте географических объектов. <i>Объяснять:</i> причины организации экспедиций (экономические, политические); роль современных исследований в развитии географической науки, народного хозяйства; географические следствия образования и распада СССР.
--	---	--