

ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

(английский язык)

8-9 классы

(базовый уровень)

Предметная область: иностранные языки

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФОП
 8 классы –102 учебных часа в год/ 3 учебных часа в неделю
 9 классы - 102 учебных часа в год/ 3 учебных часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>8 класс Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, языкам, ценностям народов мира; компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к осуществлению природоохранной деятельности.</p> <p>9 класс Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся смогут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль (самоконтроль) деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия; - смогут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий; сформированность представлений об основах светской этики их роли в развитии культуры и истории России и человечества; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к ведению переговоров; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

результатов;

- смогут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы;

- смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме; заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;

- смогут применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- смогут использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;

- смогут определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

9 класс

- обучающиеся смогут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль (самоконтроль) деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- смогут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- смогут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

- смогут применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- смогут определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с

	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- смогут использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
--	---

8 класс

Тема (Модуль с указанием количества часов)	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
Модуль 1. Общение (13 часов)	<p>Описание внешности, характера. Описание чувств, эмоций. Представление себя окружающим, информация о себе. Написание поздравительных открыток. Настоящие времена, стативные глаголы. Прошедшее простое, прошедшее продолженное время. Степени сравнения наречий. Фразовый глагол «get».</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, друзьях; • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • запрашивать информацию личного характера; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • писать поздравительные открытки; правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящих временах, в

		<p>прошедшем простом и прошедшем длительном временах, фразовый глагол.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей проектной деятельности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
<p>Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)</p>	<p>Еда, способы приготовления еды, предпочтения в еде. Глаголы, идиомы, связанные с темой «Еда». Покупки. Заказ еды и напитков в ресторане, описание похода в ресторан. Написание письма неформального характера, электронного письма о походе в ресторан. Фразовый глагол «go». Настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное время. Существительные в единственном, множественном числе. Порядок следования прилагательных.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о еде, своих предпочтениях в еде, описывать свой поход в ресторан; • заказывать еду и напитки в ресторане; • писать письма неформального характера, электронные письма на данную тему; правильно писать изученные слова; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, фразовый глагол; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящих временах <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по словообразовательным элементам; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей проектной деятельности; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

<p>Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)</p>	<p>Области науки, профессии, изобретения. Этапы жизни человека, события в жизни. Сообщение новостей, реакция на новости. Написание письма неформального характера о необычном жизненном опыте. Написание биографии. Фразовый глагол «bring». Прошедшие времена. Предлоги. Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую /нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах; • рассказывать о разных областях науки, о профессиях, изобретениях человечества; • сообщать новости и реагировать на полученную новость; • описывать случаи из жизни в устном и письменном виде; • описывать свою биографию; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, фразовый глагол. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать совместно с одноклассником сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Модуль 4. Будь самим собой (12 часов)</p>	<p>Внешность, самооценка. Мода, одежда, стиль, образ. Молодёжная мода. Проблемы подростков (Лучший друг/подруга. Межличностные отношения с друзьями и одноклассниками). Фразовый глагол «put». Пассивный залог. Отрицательные приставки прилагательных. Написание письма неформального характера с целью дать совет другу.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать внешность, одежду, высказывать свое мнение по теме; • говорить о проблемах подростков, давать совет по проблеме; • писать письма неформального характера; правильно писать изученные слова; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и использовать в речи пассивный залог; образовывать прилагательные с помощью отрицательных приставок. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от

		<p>второстепенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей проектной деятельности; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
<p>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)</p>	<p>Погода, природные бедствия, глобальные проблемы. Выражение собственного мнения. Написание эссе с выражением собственного мнения о вторичной переработке мусора. Фразовый глагол «call». Инфинитив, герундий. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. Способы образования существительных.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику природным явлениям, рассказывать об экологических проблемах; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; • выражать собственное мнение в устной и письменной форме по некоторым глобальным проблемам человечества; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и использовать в речи инфинитив, герундий; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксам и др.); • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей проектной деятельности; • выражать модальные значения, свои чувства и эмоции с помощью интонации; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Модуль 6. Культурные обмены</p>	<p>Каникулы, путешествия. Проблемы, связанные с организацией отдыха. Средства транспорта, идиомы, связанные с транспортом. Семьи, принимающие</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о каникулах, путешествиях; • описывать каникулы в семьях, принимающих гостей по обмену;

<p>(11 часов)</p>	<p>гостей по обмену. Написание полуформального письма – благодарности за оказанный прием. Устойчивые словоформы в функции наречия, фразовый глагол «set». Косвенная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать средства транспорта; • писать полуформальные письма с целью выражения благодарности; правильно писать изученные слова; • читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и использовать в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; фразовый глагол. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей проектной деятельности; • выражать свои чувства и эмоции с помощью интонации; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Модуль 7. Образование (12 часов)</p>	<p>Образование, технологии, гаджеты, СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Написание эссе с высказыванием мнения «за» и «против» обучения с использованием электронных средств. Фразовый глагол «give». Слова-связки. Составные существительные.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об образовании, современных технологиях, любимых гаджетах; • выражать свое мнение по теме в устной и письменной форме; • писать эссе с выражением мнения «за» и «против»; правильно писать изученные слова; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в речи фразовый глагол, слова связки, составные существительные. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; • кратко излагать в письменном виде и в устной форме результаты своей

		<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p>Модуль 8. На досуге (17 часов)</p>	<p>Интересы и хобби. Спортивные игры, спортивное оборудование. Приглашения: создание, принятие, отказ. Обсуждение гипотетических ситуаций. Спортивные соревнования. Обсуждение любимой команды. Написание статьи о любимом времяпрепровождении. Условные предложения, сложноподчинённые предложения с придаточными, фразовый глагол «take».</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать хобби, виды спорта; • рассказывать о своих интересах, хобби, любимом виде спорта; • обсуждать гипотетические ситуации с помощью сослагательного наклонения; • распознавать и использовать в речи условные предложения и фразовый глагол. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

9 класс

Тема (Модуль с указанием количества часов)	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты
<p>Модуль 1. Праздники (13 часов)</p>	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микро диалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; • выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение

	<p>Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения, выражения расположения и антипатии в письме описательного характера.</p>	<p>в письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • составлять письмо описательного характера о праздниках; • распознавать и употреблять в речи словообразовательные суффиксы причастия (I, II), фразовый глагол “turn” с послелогом, грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, идиоматические выражения, связанных со словом «cake», предлоги и союзы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
<p>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 часов)</p>	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жилище, город/деревня. Работа по дому. Родственные связи, взаимоотношения в семье, конфликтные ситуации и способы их решения. Бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания,</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»; • составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала; • выражать неодобрение, порицание, извинение в речи; • составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения; правильно писать изученные слова; • представить и представить проект «Животные в опасности»; • распознавать и употреблять в речи идиоматические выражения со словом “house”, предлоги, суффиксы и окончания существительных и

	<p>извинения на письме. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Проект «Животные в опасности».</p>	<p>прилагательных, фразовый глагол “make”, инфинитив/-ing формы. Too, enough, прямые и косвенные вопросы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); • кратко излагать результаты своей выполненной проектной работы.
<p>Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 часов)</p>	<p>Очевидное-невероятное (загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, замки с привидениями), Геометрические фигуры. Стили в живописи. Описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; • строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог; • выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; • писать электронное письмо; правильно писать изученные слова; • подготовить и представить проект «Известное здание в России». • распознавать и употреблять в речи Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений, предлоги (dependent preposition); сложные прилагательные; фразовый глагол «make». <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Модуль 4. Современные</p>	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе

<p>технологии (12 часов)</p>	<p>высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи «Электронные отходы ... Почему так много?». Письмо “Opinion essay” (Эссе-мнение).</p>	<p>прочитанного, диалог-расспрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания с элементами описания; • выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; • составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay); правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи способы выражения будущего времени; случаи образования существительных от глаголов; случаи употребления в речи фразового глагола «break» с послелогогами; идиоматические выражения, связанных с технологиями; предлоги. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Модуль 5. Литература и искусство (12 часов)</p>	<p>Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили в музыке. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций на письме. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; • выражать мнение, рекомендации; • составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста; • писать отзыв на книгу; правильно писать изученные слова; • представлять проект «О жизни и творчестве Шекспира»; • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner; глаголы с приставками; предлоги (dependent prepositions); фразовый глагол «run»; идиоматические выражения, связанных с темой «Развлечения»; прилагательные-антонимы глаголов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от

	<p>текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».</p>	<p>второстепенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.
<p>Модуль 6. Город и горожане (12 часов)</p>	<p>Люди в городе. Животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному; • составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов; • распознавать и употреблять в речи временные формы глагола, страдательного залога; каузативной формы; местоимений с –ever; предлогов; возвратных местоимений; идиоматических выражений, связанных с –self; прилагательных с эмоционально-оценочным значением; фразового глагола “check”; существительных с абстрактным значением. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (12 часов)</p>	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии. Служба экстренной помощи. Привычки, питание, здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные. Решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; • составлять письменное краткое изложение текста, сочинение

	<p>(Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»; правильно писать изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста для описания диких животных, обитающем в России; • выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону; • распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия; модальные глаголы; идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону; фразовый глагол “keep”. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Модуль 8. Проблемы (17 часов)</p>	<p>Сила духа. Самоопределение. Мир профессий (Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее). Заявление о приеме на работу, биография. Части тела, органы чувств. Повреждения, риски, правила выживания, туризм, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения на письме. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи; • выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; • составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, писать текст для журнала о своем герое; • представить проект «О жизни известного человека»; • распознавать и употреблять в речи косвенную речь, местоимения, предлоги, антонимы; разделительные вопросы, идиоматические выражения, связанные с лексикой по теме «Животные»; фразовый глагол “carry”.

	<p>Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи. Заполнение анкеты для приема на работу. Письменное краткое изложение текста. Написание текста для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
--	---	--