

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Занятий внеурочной деятельностью

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

5-9 классы

**Направление:** социальное

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5 класс- 17учебных часов в год/0,5учебных часов в неделю.

6 класс- 17учебных часов в год/0,5учебных часов в неделю.

7 класс- 17учебных часов в год/0,5учебных часов в неделю.

8 класс- 17учебных часов в год/0,5учебных часов в неделю.

9 класс- 17учебных часов в год/0,5учебных часов в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты
5-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и, к использованию этих достижений в прикладных сферах.</li> <li>• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);</li> <li>• готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.</li> <li>• осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; готовность к осознанному выбору и</li> </ul>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>• делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> </ul>

построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть закономерности в искусстве;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладение научным языком как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
- готовность применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- ориентация на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### Познавательные

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Содержание программы  
5 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Введение (1ч)	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Познавательная деятельность Игровая деятельность	<i>Выпускник научится:</i> формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> формировать установку на активное участие в решении практических задач.
2	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (4 ч)	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Работа в группах. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Игра-расследование	Познавательная деятельность Работа с текстом Игровая деятельность	<i>Выпускник научится:</i> соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; понимать фактологическую информацию; соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; использовать информацию из текста для решения практической задачи; интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста;

		Мир моего города (Человек и технический прогресс)			использовать информацию из текста для решения практической задачи; выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста; устанавливать взаимосвязи между текстами. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Познавательная деятельность Исследовательская работа Анализ результатов работы	<i>Выпускник научится:</i> использовать полученные (из самих заданий) знания для объяснения явлений; получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых); строить рассуждения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять явления с использованием приобретенных знаний; анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно); проводить простые исследования и анализ их результатов.
4	Модуль: Математическая грамотность в повседневной жизни» (4 ч)	Путешествия и отдых Транспорт Здоровье Домашнее хозяйство	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Познавательная деятельность	<i>Выпускник научится:</i> извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры): описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать

					<p>зависимости между величинами, данными; читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры);</p> <p>применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата);</p> <p>применять приемы проверки результата; интерпретировать ответ, данные;</p> <p>выдвигать и обосновывать гипотезу; формулировать обобщения;</p> <p>распознавать истинные и ложные высказывания об объектах;</p> <p>строить высказывания;</p> <p>приводить примеры и контрпримеры; выявлять сходства и различия объектов; измерять объекты.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>моделировать ситуацию математически; планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>
5	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (2 ч)</p>	<p>Мы умеем дружить Общаемся с одноклассниками и живем интересно Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»</p>	<p>Беседа / обсуждение информации, предложенной руководителем занятия.</p>	<p>Игровая деятельность Решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми, оценивать последствия этих взаимодействий;</p> <p>выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека;</p> <p>аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем; объяснять, какие проблемы называются глобальными;</p> <p>описывать ситуации проявления глобальных проблем на</p>

		интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»			местном(локальном) уровне. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе; объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе; оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
6	Подведение итогов программы. (1ч)	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Групповая работа. Театрализованное представление/ фестиваль/ выставка работ	Творческая работа Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	<i>Выпускник научится:</i> оценивать результаты своей деятельности по заданному шаблону; аргументировать и обосновывать свою позицию; осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оценивать результаты своей деятельности без использования шаблона-примера;

6 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
-------	--------------------------	------------	---------------------------	-------------------	------------------------

1	Введение (1ч)	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Игровая деятельность	<p><i>Выпускник научится:</i>  Формировать в себе мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; формировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  успешному межличностному общению; готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
2	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (4 ч)	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Открываем мир науки (Человек и природа)	Работа в группах. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Игра-расследование	Познавательная деятельность Игровая деятельность	<p><i>Выпускник научится:</i>  устанавливать связи между событиями или утверждениями;  обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;  различать факты и мнения с учетом языковых маркеров;  устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);  делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p>

3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</p>	<p>Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>Познавательная деятельность Исследовательская работа</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> объяснение происходящих процессов; анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов; проводить простые исследования и анализ их результатов; получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений; выдвижение и анализ способов исследования вопросов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> проводить усложненные исследования и анализ их результатов;</p>
4	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p>	<p>Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Работа с текстом, таблицами, диаграммами Познавательная деятельность</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры); применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата); применять приемы проверки результата; интерпретировать ответ, данные; выдвигать и обосновывать гипотезу; формулировать обобщения и выводы; распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

					<p>работать со сложными математическими объектами;</p> <p>применять нестандартные приемы проверки результата.</p>
5	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизоваться и помогаем сохранить природу» (2 ч)</p>	<p>Мы разные, но решаем общие задачи</p> <p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>	<p>Беседа / обсуждение Игра</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры;</p> <p>выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми;</p> <p>аргументировать свое мнение.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов, оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем;</p> <p>выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.</p>
6	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (1ч)</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Самооценка Взаимооценка</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям/плану.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, опираясь на собственные критерии/план оценки.</p>

7 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
-------	--------------------------	------------	---------------------------	-------------------	------------------------

1	Введение (1ч)	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Игровая деятельность Познавательная деятельность	<i>Выпускник научится:</i> совместному планированию работы; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> самостоятельному планированию работы; умению активно участвовать в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
2	Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (4 ч)	Смысл жизни (Я и моя жизнь) Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» Человек и книга Будущее (Человек и технический прогресс) Проблемы	Дискуссия. Практикум в компьютерном классе. Ролевая игра. Пресс-конференция.	Работа с текстом Игровая деятельность	<i>Выпускник научится:</i> интегрировать и интерпретировать информацию с помощью учителя; использовать информацию из текста для решения практической задачи; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> самостоятельно интегрировать и интерпретировать информацию с помощью учителя

		повседневности (выбор товаров и услуг)			
3	Модуль: Естественная научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	Наука и технологии (выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады») Мир живого (выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла») Вещества, которые нас окружают (выполнение задания «Заросший пруд») Мои увлечения (выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов выполнения заданий. Презентация результатов экспериментов.	Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов Проведение простых исследований и анализ их результатов.	<i>Выпускник научится:</i> объяснять процессы и принцип действия технологий, происходящие процессы; формулировать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения; выдвигать и анализировать способы исследования вопросов; проводить простые исследования и анализ их результатов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> проводить усложненные варианты исследований и анализ их результатов.
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	В домашних делах: ремонт и обустройство дома В общественной жизни: спорт На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения (комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники») В профессиях: сельское хозяйство (комплексное задание «Сбор черешни»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение). Конференция, круглый стол (спортивных экспертов), презентация (колонка блогера), круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	Работа с текстом, таблицами, диаграммами Познавательная деятельность	<i>Выпускник научится:</i> извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; описывать ход и результаты действий; предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры); применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата); применять приемы проверки

					<p>результата; интерпретировать ответ, данные;</p> <p>выдвигать и обосновывать гипотезу. формулировать обобщения и выводы; распознавать истинные и ложные высказывания об объектах; выявлять сходства и различия объектов; измерять объекты;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>конструировать математические отношения;</p> <p>моделировать ситуацию математически; наблюдать и проводить аналогии.</p>
5	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (2 ч)</p>	<p>С чем могут быть связаны проблемы в общении</p> <p>Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.</p> <p>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью</p> <p>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</p> <p>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Анализ ситуации</p> <p>Межкультурного диалога</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге;</p> <p>аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия;</p> <p>объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге;</p> <p>оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога;</p> <p>определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми;</p> <p>оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов;</p> <p>объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.</p> <p><i>Выпускник получит возможность</i></p>

					<i>научиться:</i> приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.
6	Подведение итогов программы. Рефлексивно е занятие. (1 ч)	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Групповая работа. Театрализованное представление/ фестиваль/ выставка работ.	Творческая работа Оценка результатов работы Решение практических задач Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	<i>Выпускник научится:</i> оценивать результаты своей деятельности; осуществлять сотрудничество со сверстниками. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> аргументировать и обосновывать свою позицию.

8 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Введение (1ч)	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная,	Игра, беседа.	Познавательная Игровая	<i>Выпускник научится:</i> развивать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; участвовать в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. <i>Выпускник получит возможность</i>

		<p>финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p>			<p><i>научиться:</i> приобретать опыт успешного межличностного общения; готовиться к разнообразной совместной деятельности; быть полезным, развивать интерес к социальному сотрудничеству; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; формировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p>
2	<p>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (4 ч)</p>	<p>Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов. Познание. Научная информация: анализ и оценка. Смысл жизни (я и моя жизнь) Художественный текст как средство осмысления действительности</p>	<p>Практикум. Конференция. Творческая лаборатория.</p>	<p>Познавательная</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> использовать информацию из текста для различных целей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания.</p>
3	<p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</p>	<p>Наука и технологии. Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» Мирживого. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «Отгади</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> использовать информацию из текста для различных целей; выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные,</p>

		<p>ровкик«газированному»океану» Нашездоровье Выполнениезадания «Экстремальныепрофессии»</p>			<p>глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.</p>
4	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>	<p>В профессиях.Геометрические фигуры, и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрическихвеличин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике взаимное расположение фигур, числовые закономерности, дроби.</p> <p>В общественной жизни.Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.</p>	<p>Беседа. Практикум. Исследование. Презентация.</p>	<p>Познавательная деятельность, творческая деятельность.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры); применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата); извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математическиеобъекты; описывать ход и результаты действий.</p> <p><i>Выпускник получит возможностьнаучиться:</i> предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными;применять приемы проверки результата; интерпретировать ответ, данные; выдвигать</p> <p>и обосновывать гипотезу, формулировать обобщения выводы наблюдать и проводить аналогии; интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;</p>
5	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь</p>	<p>Социальные нормы – основа общения. Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p>	<p>Беседа. Дискуссия.</p>	<p>Познавательная</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением</p>

	<p>общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (2 ч)</p>	<p>Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</p>			<p>социальных норм, стереотипами; выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения необходимости соблюдения семейных и общественных традиций; аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия; оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием; аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем; оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития; выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли; объяснять сложные региональные ситуации и проблемы; оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p>
6	<p>Подведение итогов программы. Самооценка результатов. (1 ч)</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий,</p>	<p>Театрализованное представление/ фестиваль/ выставка работ.</p>	<p>Творческая деятельность.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> оценивать результаты своей деятельности; аргументировать и обосновывать свою позицию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> осуществлять</p>

		направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ.			ь сотрудничествосо сверстниками; учитывать разные мнения.
--	--	--	--	--	---

9 класс

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Введение (1ч)	Знакомствоучастников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	Игра, беседа.	Познавательная Игровая	<i>Выпускник научится:</i> развивать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; участвовать в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. <i>Выпускник получит возможностьнаучиться:</i> приобретать опыт успешного межличностного общения; готовиться к разнообразной совместной деятельности; быть полезным, развивать интерес к социальному сотрудничеству; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; формировать установку на активное участие в решении практических задач,

					осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (4 ч)	Смысл жизни (я и моя жизнь). Авторский замысел и читательские установки. Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания. Смыслы, явные и скрытые. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Дискуссия. Творческая лаборатория. Игра-расследование.	Познавательная	<i>Выпускник научится:</i> интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста, использовать информацию из текста для различных целей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)	Наука и технологии. Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». Вещества, которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Беседа	Познавательная	<i>Выпускник научится:</i> объяснять принципы действия технологий. выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека; объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека; получать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. проводить простые исследования и анализ их результатов;

					выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов.
5	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	<p>В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание», «Покупка подарков в интернет-магазине».</p> <p>Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события. Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).</p> <p>На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки». Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, равенство и подобие.</p> <p>В домашних делах: коммунальные платежи. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.</p> <p>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</p>	Беседа. Практикум. Исследование. Опрос. Круглый стол. Презентация.	Познавательная деятельность, творческая деятельность.	<p><i>Выпускник научится:</i> читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры); применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата); извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; описывать ход и результаты действий.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; применять приемы проверки результата; интерпретировать ответ, данные; выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать обобщения выводы наблюдать и проводить аналогии; интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;</p>
8	Модуль 6: Глобальные компетенции	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Межкультурное взаимодействие: успешное и	Беседа. Дискуссия. Конференция. Игра.	Познавательная деятельность, игровая	<i>Выпускник научится:</i> приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков; объяснять причины возрастания

	<p>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)</p>	<p>уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>		<p>деятельность.</p>	<p>значения «мягких навыков» в современной жизни; объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление»; аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире; объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами; оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций; объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях; аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах; объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству; оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире; определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>
9	<p>Подведение итогов программы.</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности</p>	<p>Театрализованное представление/</p>	<p>Творческая деятельность.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> оценивать результаты своей</p>

	Самооценка результатов. (1 ч)	функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ.	фестиваль/ выставка работ.		деятельности; аргументировать и обосновывать свою позицию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения.
--	-------------------------------	---	----------------------------	--	---

**Предполагаемые воспитательные результаты освоения курса:**

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Приобретение обучающимся опыта успешного межличностного общения и готовности к разнообразной совместной деятельности.	Получение опыта бережного отношения к личному и общественному имуществу и проявления уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности.	Получение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире.

**Итоговый контроль:** защита проекта

