

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

занятий внеурочной деятельностью

**«Правовой лабиринт»**

для обучающихся 8 классов

**Направление:** общеинтеллектуальное

Рабочая программа внеурочной деятельности «Правовой лабиринт» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФОП

Рабочая программа рассчитана:

8 класс - 34 учебных часа в год / 1 учебный час в неделю

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li><li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li><li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li><li>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li><li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li><li>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li><li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li><li>смысловое чтение;</li><li>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li></ul>

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

№ п/п	Тема Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Человек и общество 5 часов	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Культура личности и общества.	Исследование, круглый стол, диспут, соревнование, лекция, практическое занятие.	Познавательная, Игровая, Проектная.  Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор материала из нескольких источников. Просмотр познавательных фильмов. Анализ возникающих проблемных ситуаций	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать

					<p>сделанные выводы</p> <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p>
2	Сфера духовной жизни 4 часа	Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и	Исследование, круглый стол, диспут, соревнование, лекция, практическое занятие.	Познавательная, Игровая, Проектная. Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор материала из нескольких источников. Просмотр познавательных	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>

		<p>гражданственность.  Добро и зло –  главные понятия.  Критерии морального  поведения.  Совесть – внутренний  самоконтроль  человека.  Образование.  Религия как одна из  форм культуры.</p>		<p>фильмов. Анализ  возникающих  проблемных ситуаций</p>	<p>Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных  социальных ситуаций. -  Осуществлять рефлексию своих нравственных  ценностей. Приводить примеры морального  выбора. Давать нравственные оценки собственным  поступкам, поведению других людей  Оценивать значение образования в  информационном обществе. Извлекать  информацию о тенденциях в развитии образования  из различных источников. Характеризовать с  опорой на примеры современную  образовательную политику РФ. Обосновывать  своё отношение к непрерывному образованию  Оценивать значение образования в  информационном обществе. Извлекать  информацию о тенденциях в развитии образования  из различных источников. Характеризовать с  опорой на примеры современную  образовательную политику РФ. Обосновывать  своё отношение к непрерывному образованию</p>
<p>Социальная сфера  4 часа</p>	<p>Социальная  структура общества.  Социальные статусы  и роли.  Нации и  международные  отношения.  Отклоняющееся  поведение.</p>	<p>Исследование,  круглый стол,  диспут,  соревнование,  лекция,  практическое  занятие.</p>	<p>Познавательная,  Игровая, Проектная.  Слушание и анализ  докладов  одноклассников.  Отбор материала из  нескольких  источников. Просмотр  познавательных  фильмов. Анализ  возникающих  проблемных ситуаций</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные  общности и группы. Раскрывать причины  социального неравенства. Приводить примеры  различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных  конфликтов, используя межпредметные связи,  материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о  структуре общества и направлениях её изменения  из адаптированных источников различного типа  Называть позиции, определяющие статус  личности. Различать предписанный и достигаемый  статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами  ролевой репертуар личности. Объяснять причины</p>	

					<p>ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
3	Экономика 9 часов	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики Собственность. Рыночная экономика Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение	Исследование, круглый стол, диспут, соревнование, лекция, практическое занятие.	Познавательная, Игровая, Проектная. Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор материала из нескольких источников. Просмотр познавательных фильмов. Анализ возникающих проблемных ситуаций	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами</p>

		<p>доходов.  Потребление.  Семейное  потребление.  Инфляция и семейная  экономика.  Безработица, её  причины и  последствия.  Мировое хозяйство и  международная  торговля.</p>			<p>формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>перераспределения доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
4	<p>Правоведение 7 часов</p>	<p>Роль права в жизни человека Права несовершеннолетних Гражданские права подростков Подросток в условиях семейного права Подросток и трудовой право: условия труда Ответственность несовершеннолетних по уголовным правам Правовая культура человека</p>	<p>Исследование, круглый стол, диспут, соревнование, лекция, практическое занятие.</p>	<p>Познавательная, Игровая, Проектная. Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор материала из нескольких источников. Просмотр познавательных фильмов. Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>	<p>Понимать значение права для современного человека и общества в целом, смысл понятий «право» и «справедливость». Осознавать взаимосвязи правовой системы с другими сферами общества.</p> <p>Понимать основные права несовершеннолетних. Знать основные положения Конвенции о правах ребенка. Осознавать особенности реализации прав ребенка</p> <p>Понимать основные гражданские права: право на частную собственность, процедурные гражданские права. Определять виды сделок (договоров).</p> <p>Понимать права и обязанности супругов, права родителей по отношению к детям. Понимать основные положений Семейного кодекса РФ</p> <p>Знать продолжительность рабочего времени</p>

		Международные документы о правах человека			<p>несовершеннолетнего, ограничений в выборе трудовой деятельности.</p> <p>Осознавать особенности преступления против несовершеннолетних, преступления, совершаемые несовершеннолетними. Понимать сущность уголовной ответственности несовершеннолетних. Знать принудительные меры, применяемые к несовершеннолетним.</p> <p>Понимать сущность правового образования, особенностей правовой культуры.</p>
5	Проектная деятельность 3 часа	Разработка и защита проектов.	Исследование, круглый стол, диспут, соревнование, лекция, практическое занятие.	Познавательная, Игровая, Проектная. Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор материала из нескольких источников. Просмотр познавательных фильмов. Анализ возникающих проблемных ситуаций	<p>Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.</p> <p>Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.</p>
6	Итоговый тест 1 час	Выполнение итогового теста			