

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельностью
«Школа юного филолога»
для обучающихся 6 классов

Направление: познавательное

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного филолога» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса «Школа юного филолога» рассчитана на 1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

	Личностные результаты	Метапредметные результаты
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе знакомства с языковой картиной мира; – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; – развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; – развитие художественного вкуса, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству слова, понимании функций и роли языка в жизни человека и общества. – эмоциональность (умение осознавать и определять свои эмоции); – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, родному языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебно-творческую задачу; – планировать свои действия; – анализировать условия и пути достижения цели; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; – выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; – составлять план решения учебной проблемы; – проявлять познавательную инициативу; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; – самостоятельно находить варианты решения лингвистической задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и

	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – Воспитательные: ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: – приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей. ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества. ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия 	<ul style="list-style-type: none"> координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – владеть монологической и диалогической формой речи. – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <p>Познавательные УУД:</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные лингвистические проекты сверстникам, родителям, учителям. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения на лингвистическую тему; – адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
--	---	--

Содержание программы

№ п/п	Название раздела (темы, главы)	Количество часов по разделу (теме, главе)	Основное содержание раздела (темы, главы)	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация	6	Введение. Предмет изучения фонетики. Совпадение и несовпадение звучания и написания слова. Основные	Познавательная, проблемно-ценностное общение,	Школьная лекция, беседа,

			фонетические законы. (Оглушение, озвончение, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, ассимиляция, аккомодация). 3. Изобразительные средства фонетики. Звукопись. Аллитерация и ассонанс. Роль интонации в устной речи. Решение и разбор олимпиадных заданий по фонетике. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает». Лингвистические игры.	игровая, поисково-исследовательская	лабораторная работа, практическая работа, опорный конспект, олимпиада, лингвистические игры
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология	7	Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Исторические изменения в морфемном составе слова. Этимологическое исследование «Лингвистическая археология». Работа с лингвистическими словарями. Изобразительные средства словообразования. Решение и разбор олимпиадных заданий по словообразованию. Презентация творческой исследовательской работы. Лингвистические игры.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, поисково-исследовательская, практическая,	Школьная лекция, беседа, лингвистический эксперимент, аукцион знаний, практическая работа, опорный конспект, лингвистические игры
3	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация	5	Зачем нужно знать алфавит? Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания? Не пером пишут – умом. Тайны письма. Аукцион знаний. Решение лингвистических задач. Лингвистические игры.	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, поисково-исследовательская, практическая	интерактивная лекция, практикум, беседа, лингвистические игры, аукцион знаний, решение лингвистических задач
4	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология	5	Словарный состав русского языка. Особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы? Фразеология	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, поисково-	лекция, практикум, беседа, лингвистические игры, аукцион знаний,

			художественных произведениях. Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Лабораторная работа «Слово под лингвистическим микроскопом». Лингвистические игры.	исследовательская, практическая	лабораторная работа, работа со словарями
5	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис	6	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи? Секреты глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы? Изобразительные средства синтаксиса. Фигуры речи. Лингвистический проект «Грамматике учиться всегда пригодится». Аукцион знаний. Решение и разбор лингвистических задач.	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, поисково-исследовательская, практическая	лекция, творческие практики, беседа, лингвистические задачи, аукцион знаний, лингвистический проект
6	Речевой этикет	4	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Театрализация «О хороших манерах – в живых примерах».	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная	лекция, творческие практики, беседа, лингвистические игры, театрализация
7	Итоговое занятие	1	Интеллектуальный лингвистический марафон. Рефлексия прохождения курса.	проблемно-ценностное общение, игровая,	лингвистический марафон