

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 1
им. А.А.Иноземцева»
от 30 августа 2024 года

Утверждено

Приказом директора МБОУ «Гимназия
№1 им. А.А.Иноземцева»
от 30 августа 2024 года № 180

Директор МБОУ «Гимназия №1 им.
А.А.Иноземцева»

_____ Сиреньщикова Н.В.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. А. А. ИНОЗЕМЦЕВА»
на 2024-2025 учебный год

.

г. Братск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел.....	3
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2.2. Направления воспитания.....	4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»	8
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	11
3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
3.2.3. Модуль «Классное руководство»	14
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	15
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
3.2.8. Модуль «Самоуправление».....	21
3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
3.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	24
3.2.11. Модуль «Профориентация»	28
4. Организационный раздел	30
4.1 Кадровое обеспечение	30
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
4.5. Анализ воспитательного процесса	34
4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:	34
4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:	35

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» на уровне НОО составлена на основе ФРП воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»;
- разрабатывается и утверждается с участием Управленческого Совета
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева» г. Братска, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учебным заведением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Полное официальное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Алексея Александровича Иноземцева» муниципального образования города Братска. Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет, печать установленного образца, штампы, символику. Финансирование - бюджетное, привлекаются средства Фонда развития Гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается ОГБУЗ «Братская детская городская больница». Организацией питания в школе занимается индивидуальный предприниматель Буряк А.А. в соответствии с договором на организацию школьного питания. Права и обязанности учеников и работников школы согласно Российскому Законодательству прописываются в Уставе МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А.Иноземцева». Приём и отчисление учащихся регулируются ФЗ «Об образовании в РФ» и другим нормативным актам и определены учредителем. Руководство осуществляет директор Сиреньщикова Наталья Викторовна, назначенная Департаментом образования г. Братска в 2009 г.

Дополнительные характеристики

Социальное окружение Гимназии - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В число объектов социального окружения относятся:

- общеобразовательные организации: МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 46»;
- учреждения дошкольного образования: МДОУ № 117; МДОУ № 119;
- «Дворец творчества детей и молодежи» г. Братска
- ТКЦ «Братск-АРТ»;
- ДОСААФ г. Братска
- почтовое отделение связи № 29;

В соседних микрорайонах расположены:

- Центральная детская библиотека № 4
- Отдел по делам молодежи»
- Детская школа искусств»
- «Братский целлюлозно-бумажный колледж» ГОУ ВПО «БрГУ»
- «Братский индустриально-металлургический техникум»
- «Братский политехнический колледж»
- Администрация города Братска
- ПАО Сбербанк
- СК «Таёжный»;
- Прокуратура города Братска.

Со всеми учреждениями социальной сферы Гимназия находится в тесном сотрудничестве.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Большинство учащихся школы – жители 17 микрорайона, в котором расположена школа. Но так как школа пользуется большой популярностью среди родительской общественности города, есть обучающиеся из других микрорайонов.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева» в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность учебных занятий 40 минут (на период особых условий образовательного процесса – 30-35 минут); перемены по 10,15 и 20 минут. Учебные занятия начинаются в 8-00.

В 1 классах есть динамическая пауза.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

На начало 2024-2025 учебного года в Гимназии обучалось 906 учащихся в 35 классах, из них в 1-4 классах – 329 обучающихся. Средняя наполняемость классов 28-29 человек. В школе работают более 50 спортивных секций, клубов и кружков по интересам, включая объединения внеурочной деятельности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и про-

ведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета гимназистов.

В Гимназии успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Праздник «Посвящение в гимназисты», фестиваль детского творчества «Понарошкина страна»
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
 - «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Дружить здорово!», «Равноправие», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Разноцветная неделя», «Марафон добрых дел», «Здоровая семья».
- «День знаний»
- Осенняя благотворительная ярмарка «Осенних красок хоровод».
- День самоуправления (агитация, дебаты, выборы, встречи, 12 класс, концерт).
- КТД «День отца»
- КТД «День матери»
- КТД «Новогодний переполох»,
- «День рождения Гимназии»

- «С днем Рождения, Братск!»
- КТД «Ай, да Масленица!»
- «На стражи мира и добра. День защитника Отечества»
- «Есть в марте день особый. Международный женский день»
- «Ученик года»
- «Космос — это мы» День космонавтики.
- «Под салютом великой Победы»
- Последний звонок.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Большая перемена».
- Федеральная программа «Орлята России».

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила обще-

ния со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена обязательная часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Занятия внеурочной деятельности проводятся последующим направлениям:

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов Гимназии

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1. Разговоры о важном
	2. «Орлята России»
	3. Краеведение
	4. «Народный календарь»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитатель-	5. «Я познаю себя»
	6. «Учусь общаться»
	7. «Учусь дружить»
	8. «Правила публичных выступлений»
	9. «Хочу вырасти успешным»

ной направленности	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10. «Основы исследовательской деятельности»
	11. «Начинаем изучать английский язык» 1 кл. «Занимательный английский» 2-4 кл
	12. Развивающие игры
	13. Геометрия вокруг нас
	14. «Умники и умницы» 3 кл.
	15. «Хочу все знать» 4 кл.
	16. «Мир логики» 3-4 кл.
	17. Финансовая грамотность
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	18. Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	19. Подвижные игры
	20. Плавание
	21. Пионербол
	22. «Золотое перышко»
	23. «Весёлая палитра»
	24. «Рукоделкино»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания; развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Основные направления деятельности классного руководителя изложены в локальном акте Гимназии «Положение о классном руководстве» и Должностной инструкции классного руководителя. Исходя из этих документов, классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио в системе «Дневник.ру», в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучаю-

щимися;

- инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1) на внешкольном уровне следующие формы работы:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- социально-благотворительные акции:

- ✓ «Твори добро», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытие ветерану», «Новогодний сувенир», «Чужих детей не бывает», «Добрые руки», «Дети Братска – детям Донбасса», «Неделя добра», «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Забота».

- патриотические акции:

- ✓ «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Братьям нашим меньшим», «От сердца к сердцу», «Диктант Победы», «Огонек добра», «Белые журавли памяти», «Окна Победы».

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, на которых обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД, прокуратуры.

• организуемые совместно с другими учреждениями системы образования спортивные состязания, праздники, конкурсы, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ Малая спартакиада школьников
- ✓ Творческий конкурс «Экология глазами детей»
- ✓ Творческий конкурс «Байкальские россыпи»
- ✓ Творческий конкурс «Палитра осени»
- ✓ Творческий конкурс «Природа родного края»
- ✓ Творческий конкурс «Лес – наше богатство»
- ✓ Творческий конкурс «Сохраним жизнь елочке»

2) на гимназическом уровне следующие формы работы:

• общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы.

- ✓ «День знаний»
- ✓ «Благотворительная осенняя ярмарка»
- ✓ «День учителя»
- ✓ «День самоуправления»
- ✓ «Папин день календаря»
- ✓ «Всемирный день доброты»
- ✓ «Наши мамы-лучшие на свете»
- ✓ «Новогодний переполох»
- ✓ «День рождения Гимназии»
- ✓ «С днем рождения, Братск!»,
- ✓ Гимназические олимпиады «Хочу все знать!»
- ✓ Фестиваль детского творчества «Понарошкина страна»
- ✓ «На страже мира и добра. День защитника Отечества»
- ✓ «Есть в марте день особый. Международный женский день»
- ✓ «Космос — это мы» День космонавтики.
- ✓ «Под салютом великой Победы»

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ✓ «Посвящение в гимназисты»
- ✓ «Прощание с начальной школой»

• церемонии награждения гимназистов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

✓ «Ученик года»

• общешкольные дела и мероприятия воспитывающего и обучающего характера, способствующие активизации личностного и творческого потенциала, развитию задатков и интересов учащихся:

✓ Акции: «Протянем ладони, согреем души», «Делаю для мира», «Книге – вторую жизнь», «Учителям с любовью», «Победный май», «Школьный двор»

✓ Проекты: «Благотворительная ярмарка», «Сыны отечества», «Широкая Масленица». «День рождения Гимназии», «Тепло наших рук – детям», «Живая память», «День учителя», «Внуки победителей».

✓ Конкурсы, квесты и игры: «Самый умный», «Здоровым быть модно», «Мой город», «Россия. Родина. Отечество», «Твой выбор», «Есть такая профессия- Родину защищать».

✓ Шоу-программы: «Зажигаем звезды», «Марафон талантов».

3) на уровне классов следующие формы работы:

• выбор и делегирование представителей классов при Совете гимназистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на итоговом заседании Совета гимназистов.

4) на индивидуальном уровне следующие формы работы:

• вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие через различные формы работы:

Содержание и формы сотрудничества	Объект сотрудничества
Работа Детского городского Парламента: организация благотворительных акций, социальных проектов, акций, сборов ученического самоуправления, конкурсов, фестивалей, форумов.	МАОУ ДОД «ДТДиМ» ДГП
Организация выставок, конкурсов, экскурсий, социальных и благотворительных акций.	МОУ ДОД ЭБЦ
Организация молодежных конкурсов и фестивалей.	МАУК ТКЦ «Братск – Арт» Отдел по делам молодежи
Организация культурного и спортивного досуга учащихся.	«Формула», «Тирлямы», «Чарли», Братский драмте- атр
Организация краеведческой работы, посещение выставок	Братский объединенный музей
Организация работы с ветеранами и инвалидами г. Братска, проведение концертов и оказание помощи.	Совет ветеранов
Совместная культурно-досуговая, спортивная, гражданско-патриотическая деятельность.	Комитет по образованию, школы города

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации; Иркутской области, города Братска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, Иркутской области, города Братска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Иркутской области, России; памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, Иркутской области, города Братска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа и рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе Гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Гимназия удобна, уютна, комфортна. Предметно-эстетическая среда организации соответствует приоритетным ценностям.

3.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управленческом Совете, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы: «Я и мой ребенок», «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Роль семьи в воспитании детей», «Трудный подросток. Кто он?», «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников», «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;
- совместные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Ваше величество - бабушка!», «Кубок им. А.А. Иноземцева», День знаний, «Прощание с начальной школой», благотворительные акции и ярмарки «Тепло наших рук – детям», «Посылка солдату», «Дети – детям», концерты к праздничным датам и т.д.);
- родительские форумы на официальном сайте Гимназии, сообществе Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- проведение социально-профилактических акций: «Дети: семья и школа», «Каждого ребенка - за парту», «Неблагополучная семья»;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разгово-

ры о важном»

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Гимназии – необходимый компонент воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

В МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» создана двухуровневая система ученического самоуправления.

1. На уровне школы через работу постоянно действующего Совета гимназистов, иницирующего и организующего проведение лично - значимых для школьников событий, таких как:

- Социально-профилактическая деятельность:
 - Матчи сотрудничества по волейболу, баскетболу, настольному теннису.
 - Флеш-моб «Мы в ответе за мир»
 - Конкурс плакатов «Счастье мое семья»
 - Акция «Спасём планету вместе»
- Благотворительная деятельность:
 - Проект «Тепло наших рук - детям»
 - Акция «Твори добро»
 - Акция «Открытие ветерану»
 - Акция «Помогите птицам»
 - Акция «Добрые руки»
 - Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»
 - Акция «Чужих детей не бывает», «Дети – детям»
 - Акция «Милосердия»
 - Благотворительные концерты для ветеранов Братска
- Культурно-досуговая деятельность:
 - Творческий проект «Благотворительная ярмарка»
 - Творческий проект «Сыны отчества»
 - Творческий проект «Широкая Масленица»
 - Творческий проект «День учителя»
 - Творческий проект «День рождения Гимназии»

- Творческий проект «Тепло наших рук – детям»
- Творческий проект «Живая память»
- Творческий проект «Внуки победителей»
- День знаний
- День здоровья
- Новогодние поздравления

2. На уровне классов через деятельность Совета гимназистов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

3. На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- участие в работе ВСД по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предусматривает профилактическую работу с обучающимися 1-4 классов. Содержание модуля ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости и безопасности, на формирование законопослушного гражданина и предусматривает мероприятия следующих направлений:

1. Мероприятия организационно-управленческого направления:

- создание пакета документов по социально-профилактической работе и работе по комплексной безопасности
- инструктивно-методическое совещание с классными руководителями
- формирование базы данных:
 - а) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - б) опекаемых детей
 - в) детей, оставшихся без попечения родителей
 - г) неблагополучных семей

2. Мероприятия по развитию программно-методического и информационного обеспечения воспитания:

- создание пакета методических рекомендаций, памяток, информационных листовок, инструктажей безопасности
- создание разделов «Школа профилактики», «Безопасность» на школь-

ном сайте

- распространение памяток «Телефоны безопасности»

3. Мероприятия по изучению и обобщению положительного педагогического опытавоспитательной деятельности:

- участие в муниципальных и областных конкурсах методических социально - профилактических разработок

•проведение методической недели открытых классных часов по темам модуля

4. Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам:

- повышение квалификации классных руководителей через курсовую подготовку через различные ресурсы

- участие в обучающих семинарах по теме модуля

5. Мероприятия с учащимися по формированию законопослушного поведения, организация и реализация проектов, профилактической направленности (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)

- ежегодный месячник профилактики социально-негативных явлений (ежегодные недели профилактики «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность» и др.)

- традиционная областная профилактическая акция «Скажи жизни – ДА!»

•традиционная областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!», конкурс листовок и плакатов «Живи здорово!»;

- организации минуток безопасности

6. Мероприятия по комплексному сопровождению детей «группы риска» на основе партнёрского сотрудничества всех социальных субъектов системы профилактики:

- психологическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска» согласно индивидуальному плану работы.

- деятельность профилактического совета

- социально-диспетчерская деятельность

•выявление фактов неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также фактов жестокого обращения с детьми

- профилактические акции «Безнадзорник», «Каждого ребенка за парту», «Дети: семья и школа», проведение дня инспектора

•организация досуга несовершеннолетних в учебное время и летний период.

7. Мероприятия по комплексному сопровождению детей «группы риска» на основе партнёрского сотрудничества всех социальных субъектов системы профилактики:

- психологическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска» согласно индивидуальному плану работы.

- деятельность профилактического совета

- выявление фактов неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, а также фактов жестокого обращения с детьми

- профилактические акции «Дети: семья и школа», «Каждого ребенка за парту»

- проведение дня инспектора

- организация досуга несовершеннолетних в учебное время и летний период.

8. Мероприятия по повышению уровня компетентности родительской общественности в вопросах формирования законопослушного поведения школьников:

- встречи с представителями правоохранительных органов и специалистами Центра профилактики.

- общегородское родительское собрание

- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и образования

- участие в массовых досуговых мероприятиях для школьников

- обследование социально-бытовых условий неблагополучных семей.

- участие в традиционных мероприятиях «Недели безопасности», «Декады права»,

- посильная материальная поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль составлен на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по обучению основам безопасности, профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева» являются:

Субъекты взаимодействия	Вид и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГБПОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	Практика студентов (учителей, соц. педагогов) на базе Гимназии. Дни открытых дверей. Предметные олимпиады для учащихся.	Профессиональная ориентация учащихся. Работа с одаренными учащимися
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, проводимых БрГУ. Дни открытых дверей.	Профориентационная работа. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов выпускников. Работа с одаренными учащимися.
МБУДО «Эколого - биологический центр» МО г. Братска	Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции. Занятость школьников в кружках по экологическому направлению	Внеурочная занятость школьников, работа экологических кружков на базе центра. Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание школьников.
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» МО г. Братска	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП.	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся. Участие членов детского самоуправления в работе детского городского парламента (ДГП), активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в

		городских мероприятиях
БУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитания учащихся.
Братский художественно выставочный зал	Посещение учащимися экспозиций выставочного зала. Участие в квестах и конкурсных мероприятиях.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
МАУК ТКЦ «Братск Арт»	Занятость детей в студиях, кружках. Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок.	Занятость школьников в неурочное время. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Братская студия телевидения (БСТ)	Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы.
Телерадиокомпания «Братск»	Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы.
МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3»	Дополнительное образование детей. Беседы с целью вовлечения детей в школу искусств. Концерты учащихся школы искусств для учащихся школы. Посещение учащихся выставок работ в школе искусств.	Занятость школьников во неурочное время. Эстетическое воспитание детей. Занятость детей во внеурочное время. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учащихся.
МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
МБДОУ ДСКВ	Родительские собрания, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ. Школа под-	Преимственность в программно-методической обеспеченности

	готовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий.	
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Профилактически беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
МАУ ДО «Детский оздоровительно - образовательный центр «Надежда» МО г. Братска	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся.	Летняя занятость учащихся, оздоровления
Общеобразовательные организации г. Братска	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД. Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ.	Профилактика ДДТТ.
МБ ДОУ № 119	Осуществление взаимодействия между Гимназией и ДОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного	Консультативная работа, направленная на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы. Использо-

	процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	вание разных форм взаимодействия, в т.ч. центр «Развитие» по подготовке дошкольников к школе, который функционирует в Гимназии.
Пожарная часть № 26	Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ПБ.	Профилактика ПБ.
Центр семейного отдыха Д/ц «Формула», к/т «Чарли»	Организация конкурсных и досуговых мероприятий.	Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности.
МАУ ДПО «Центр развития образования» МО г. Братска	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. Участие в методических мероприятиях. Организация конкурсных мероприятий для учителей и учащихся.	Организация образовательного пространства г. Братска. Повышения профессиональной компетентности учителей.
Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»	Модуль изучения робототехники. Создание и программирование роботов и автоматизированных устройств	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе Школы профориентационных мероприятий с участием экспертов (родителей/законных представителей) в области профориентации, где обучающиеся смогут ознакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации программы «Профориентационные пробы»;
- участие в муниципальной акции «Неделя без турникетов»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (Группа «ИЛИМ», «Гелиос», Аэропорт города, Братская ГЭС, Пожарная часть, ГБ №1, 5, ДГБ, ЦГБ, Ростелеком и т.д.);
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

- встречи с представителями различных учебных заведений города, области, страны (по плану работы Гимназии);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

На уровне классов:

- создание организационных условий и проведение деловых игр;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (курс ВД «Хочу вырасти успешным»).

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского и Управляющего Советов Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)

		ми). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по направлениям РДДМ.
Педагог- дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	53	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В Гимназии действуют методическое объединение классных руководителей 1-4 классов. Основные формы повышения квалификации КР на методобъединениях – это семинары, открытые классные часы в рамках методической недели.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется локальными актами:

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.

- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева» всего 906 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ и 6 обучающихся в статусе инвалид.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организовано бесплатное двухразовое питание (инвалиды).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентация благотворителей и их деятельность.

Использование рейтингов, их форма, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Гимназии.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изу-

чение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7.Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданным целевым ориентирам.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Гимназии.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагоги-

ческому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Управленческого Совета Гимназии, Совета гимназистов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета гимназистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых основных школьных дел;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства.

Диагностическим инструментарием является диагностика «Уровень воспитанности» по методике П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания», а также методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.