

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«За страницами учебника географии:  
экономика, культура, политика»

(базовый уровень)  
11 класс

**Предметная область:** Общественно – научные предметы

Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника географии: экономика, культура, политика» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа рассчитана на:

11 класс: 34 учебных часа в год/1учебный час в неделю

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;</li> <li>• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;</li> <li>• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;</li> <li>• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния</li> </ul>	<p><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;</li> <li>• иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• владеть языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания</li> </ul>

<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p>
---	--

Тема (количество часов)	Содержание	Планируемые предметные результаты
<b>11 класс</b>		
<p>Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (6 ч.)</p>	<p>Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности. Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.</p> <p><i>Практическая работа №1: Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.</i></p> <p><i>Практическая работа №2: Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов.</i></p>	<p><u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> объяснять значение понятий: геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики, международные финансовые институты, ТНК, устойчивое развитие, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения, системы земледелия, системы животноводства, аграрные реформы, продовольственная проблема, «зеленая революция», индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, сфера услуг и транспорт, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации, географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), международная экономическая интеграция. Таможенный союз, Общий рынок, главные интеграционные группировки мира.</p> <p><u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства; объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития; называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов; объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение; оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики; оценивать факторы размещения промышленных предприятий; оценивать экологические последствия экономического роста; оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой</p>

	<i>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира.</i>	экономике с учетом специализации и географического положения.
Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч.)	География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> Выделять особенности культуры разных Цивилизаций, давать оценку объектов Всемирного природного и культурного наследия человечества. <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> Создавать проекты туристических маршрутов, презентации объектов Всемирного наследия.
Раздел IV. Многоликая планета (8 ч.)	Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоциалства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание. <i>Практическая работа №4: Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии.</i> <i>Практическая работа №5: Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Китая.</i>	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> Выделять причины и факторы, способствующие качественному развитию стран современного мира. <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> Давать оценку экономических достижений стран разного уровня развития.
Раздел V. Насущные проблемы человечества (5 ч.)	Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном. Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> Определять географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> Выделять причины и последствия глобальных проблем человечества, делать прогнозы, разрабатывать возможные пути решения глобальных проблем.