

Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Альтернативные ситуации в России»

11 класс

(базовый уровень)

Предметная область: общественные науки

Рабочая программа учебного курса «Альтернативные ситуации в истории России» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

10 класс – 34 учебных часа в год /1 учебный час в неделю

11 класс – 34 учебных часа в год /1 учебный час в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
11 класс		
Вводный урок 1 час	Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории. «Точки бифуркации» (раздвоения). Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Ретро прогнозирование» или «виртуальная история». С. С. Капица, С. С. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях	<u>Выпускник на базовом уровне научатся:</u> · характеризовать этапы становления исторической науки; · раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; · формулировать принципы периодизации истории развития человечества; · определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; · датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
Роль принятия христианства	Мировые религии. История принятия христианства на Руси. Князь Владимир. Выбор	· владеть современной терминологией исторической науки,

на Руси 4 часа	мировой религии. Прогноз развития России при выборе другой религии: союзники, культура, экономика. Роль принятия христианства на Руси.	предусмотренной программой; · характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; · анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; · проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; · критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); · анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; · готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; · устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временны́е рамки изучаемых исторических процессов и явлений; · вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; · характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; · определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; · самостоятельно искать и критически анализировать информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах; · определять причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; · находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; · презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; 7 · раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России; · определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о
Политика А. Невского. Возможные альтернативы 3 часа	Выбор князем Александром «геополитической ориентации». Монголо-татары или крестоносцы. Вера или политико-экономическая зависимость. Если бы победили крестоносцы? Возможность мира с крестоносцами. А. Невский - глава антимонгольской коалиции.	
Альтернатива развития Российской государственности в XIV – XVI вв.. 4 часа	Москва или Тверь в роли объединителя русских земель. Великое Русское княжество или Великое Литовское княжество - цена объединения русских земель. Политика князя Ягайло. XVI век. Формирование элементов сословно-представительной монархии и абсолютизм в правлении Ивана Грозного.	
Можно ли реформы Петра Первого считать модернизацией России? 3 часа	Причины реформ. Преемственность или радикальные перемены? Роль лично Петра I в преобразованиях. Альтернативы реформам Петра I в политической, экономической, духовной сферах жизни общества. Славянофилы о реформах Петра I.	
Декабристы – первые революционеры или «вольнолюбивые мечтатели»? 3 часа	Место декабристов и истории России: разное время - разные трактовки. Возможна ли была либеральная альтернатива? Влияние восстания декабристов в истории России.	
Александр II	Возможные альтернативы:	

и Александр III. Реформы и контрреформы. 3 часа	предотвращение Александром II русско-турецкой войны, Александр II ускользнул от террористов, предоставление России Конституции. Значение реформ Александра II. Контрреформы Александра III.	достижения историографии; · корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; · соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории; · обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории; · критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; · объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; · давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; <u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u> · объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; · соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; · определять место и время создания исторических документов; · представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; · характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; · приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; · использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; · соотносить своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. · использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре? 3 часа	Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистская-леворадикальная (Ленин). Учредительное собрание - альтернатива расколу обществу?	
Нэп - альтернатива или объективная необходимость? 3 часа	Точки зрения на историческую роль нэпа в истории России. Содержание нэпа. Надежды и иллюзии. Итоги нэпа. Взгляд на нэп эссе-ров, либералов и др.	
Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? 3 часа	Непрочность Версальско-Вашингтонской системы (ущемление интересов Германии). Возможность не допустить Гитлера и фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения агрессора». Фашизм - оплот прошлого или будущего.	
Существовала ли альтернатива в развитии перестройки? 2 часа	Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности.	

		· анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; · устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; · определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; · целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; · характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории; · работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; · представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.
--	--	---