

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Занятий внеурочной деятельностью

**«Функциональная грамотность»**

10 класс

**Направление:** общеинтеллектуальное

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс- 17учебных часов в год/0.5учебных часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;</li> <li>• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</li> <li>• способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);</li> <li>• составлять план действий и определять способы решения;</li> <li>• владеть приемами самоконтроля — осуществлять</li> <li>• самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;</li> <li>• вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в</li> </ul>

новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

Коммуникативные:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

№ п/п	Тема Количество часов 10 класс	Содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Введение (1 час)	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p>	Игра, беседа.	Познавательная Игровая	<p><i>Выпускник научится:</i> развивать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; участвовать в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> приобретать опыт успешного межличностного общения; готовиться к разнообразной совместной деятельности; быть полезным, развивать интерес к социальному сотрудничеству; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; формировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p>

2	<p>Модуль 1:  Читательская грамотность:  «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</p>	<p>Смысл жизни (я и моя жизнь). Авторский замысел и читательские установки.  Самоопределение.  Альтернативные точки зрения и их основания.  Смыслы, явные и скрытые.  Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации</p>	<p>Дискуссия.  Творческая лаборатория.  Игра-расследование.</p>	<p>Познавательная</p>	<p><i>Выпускник научится:</i>  интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста, использовать информацию из текста для различных целей.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания.</p>
3	<p>Модуль 2:  Естественно-научная грамотность:  «Знания в действии» (5 ч)</p>	<p>Наука и технологии.  Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели».  Вещества, которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай».  Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины».  Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> объяснять принципы действия технологий. выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека;  объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека;  получать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. проводить простые исследования и анализ их результатов;  выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов.</p>

4	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>	<p>В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание», «Покупка подарков в интернет-магазине». Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события. Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).</p> <p>На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки». Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, равенство и подобие.</p> <p>В домашних делах: коммунальные платежи. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.</p> <p>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</p>	<p>Беседа. Практикум. Исследование. Опрос. Круглый стол. Презентация.</p>	<p>Познавательная деятельность, творческая деятельность.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры); применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата); извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); распознавать математические объекты; описывать ход и результаты действий.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> предлагать и обсуждать способы решения; прикидывать, оценивать, вычислять результат; устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; применять приемы проверки результата; интерпретировать ответ, данные; выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать обобщения и выводы наблюдать и проводить аналогии; интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;</p>
5	<p>Подведение итогов программы. Самооценка результатов. (2 ч)</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ.</p>	<p>Творческая деятельность.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> оценивать результаты своей деятельности; аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> осуществлять сотрудничество со сверстниками;</p>

		отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ.			учитывать разные мнения.
--	--	---	--	--	--------------------------

**Итоговый контроль:** защита проекта.

