

Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Трудные и дискуссионные вопросы истории»

10, 11 класс

Предметная область: Общественные науки

Рабочая программа учебного курса «Трудные и дискуссионные вопросы истории» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

10 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

11 класс – 34 учебных часа в год/1 учебный час в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты освоения программы
10 класс		
Введение. (1 час)	Роль и место России в мировом развитии в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения. Рабочее и социалистическое движение.	<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u> - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. (3 часа)	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. Незавершенность и противоречия модернизации. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».	- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.	- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (5 часов)	Гражданская война – трагедия русского народа, общенациональная катастрофа. Проблема периодизации Гражданской войны. Кто виновник Гражданской войны? Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Человеческие потери. Военная интервенция. Три похода Антанты: миф или реальность? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях

<p>Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (5 часов)</p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.</p>	<p>историографии; - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;</p> <p>- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления</p>
<p>Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)</p>	<p>Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Становление колхозного строя. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.</p>	<p>в различных знаковых системах;</p> <p>- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p> <p>- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.</p>
<p>Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.) (3 часа)</p>	<p>Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?</p>	<p>- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p>
<p>Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. (3 часа)</p>	<p>Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.</p>	<p>- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>- давать комплексную оценку историческим периодам, проводить временной и пространственный анализ.</p>
<p>Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом). (3 часа)</p>	<p>Сталинградская битва. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>	<p><u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u></p> <p>- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p>
<p>Заключение. «Спорные вопросы истории: события,</p>	<p>Итоговое занятие – конференция. Защита проектной индивидуальной работы по теме «Спорные вопросы истории: события, факты,</p>	

факты, имена». (1 час)	имена» первой половины XX в.	- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
34 часа		
11 класс		
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (1 час)	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции и других стран Европы и мира во второй половине XX – начале XXI в.	- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
Тема 1. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». (6 часов)	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
Тема 2. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. (6 часов)	XX съезд КПСС и осуждение культа личности И. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Социальное и культурное развитие. Роль и оценка деятельности Н.С. Хрущева.	- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
Тема 3. Оценка периода пребывания у власти Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны. (6 часов)	Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого» социализма. Конституция СССР 1977 года. «Косыгинские» реформы, их оценка и последствия. Научные и технические приоритеты. Социальная структура и политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Возникновение «экономики дефицита». Диссидентское движение, его лидеры и их роль в истории. Оценка их деятельности и результатов. Борьба советского государства с диссидентством.	- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.
Тема 4. Причины, последствия, оценка периода распада СССР. (7 часов)	Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Предыстория перестройки. Начало экономических преобразований в СССР. Теоретики и практики перестройки. «Рыночный» социализм. Идеинный раскол в рядах деятелей перестройки. Международные отношения. Политическая реформа Михаила Горбачева. Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание»	- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

	неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Беловежская пуща. Распад СССР-геополитическая катастрофа или победа демократии.	- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
Тема 5. Причины и последствия побед Б.Н Ельцина в политических схватках 1990-х годов. (7 часов)	«Шоковая» терапия в экономике. Корректировка курса реформ. Падение жизненного уровня населения. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 года. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 годы. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Новое место России в мире. Политическая жизнь России в начале XXI века.	
Заключение. «Спорные вопросы истории: события, факты, имена». (1 час)	Итоговое занятие – конференция. Защита проектной индивидуальной работы по теме «Спорные вопросы истории: события, факты, имена».	
34 ЧАСА		
Итого 68 часов		

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
10 Класс		
1	Введение. Роль и место России в мировом развитии в начале XX в.	1
2	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	3
3	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6
4	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	5
5	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.	5
6	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?	4
7	Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939– 1940 гг.)	3
8	Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.	3
9	Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).	3
10	Заключение. «Спорные вопросы истории: события, факты, имена».	1
		34
11 класс		
11	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1
12	Тема 1. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».	6
13	Тема 2. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	6
14	Тема 3. Оценка периода пребывания у власти Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.	6
15	Тема 4. Причины, последствия, оценка периода распада СССР.	7
16	Тема 5. Причины и последствия побед Б.Н Ельцина в политических	7

	схватках 1990-х годов.	
17	Заключение. «Спорные вопросы истории: события, факты, имена».	1
		34
	Итого	68